



Liceo Scientifico e Linguistico  
«A. Vallone», Galatina (LE)

# Piano Triennale Offerta Formativa 2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. VALLONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009625** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/11/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 109** Moduli di orientamento formativo
- 116** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti

**151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**157** Aspetti generali

**159** Modello organizzativo

**171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**174** Reti e Convenzioni attivate

**189** Piano di formazione del personale docente

**195** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La finalità educativa del Liceo A. Vallone, in conformità con il dettato costituzionale, è la formazione unitaria della persona e del cittadino attraverso lo sviluppo di capacità critiche. La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, mira ad integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le culture umanistica e scientifica.

La lettura dei testi letterari, lo studio del pensiero filosofico e scientifico costituiscono un patrimonio per lo studente che voglia non solo comprendere, ma anche interagire con una realtà complessa. Affrontando i nuclei essenziali delle singole discipline, i fondamenti e le procedure, la formazione liceale ha l'obiettivo di assolvere ad una funzione educativa ed insieme culturale. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale. La mission e la vision del Liceo Scientifico e Linguistico traggono la loro ispirazione da quanto affermato nel DPR 89/10 che regola l'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei prescrivendo che: "i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro".

### **Popolazione scolastica**

L'offerta dell'Istituto è rivolta ad un bacino d'utenza che comprende la città di Galatina e i Comuni limitrofi. Lo status socio economico e culturale della popolazione scolastica non fa registrare situazioni di particolare disagio. I contesti famigliari di provenienza sono da considerarsi, allo stato attuale, nel complesso medio/bassi per effetto della crisi economica in atto che ha progressivamente colpito il distretto produttivo di riferimento. La popolazione scolastica, sul piano delle provenienze e delle caratteristiche culturali, risulta nel complesso omogenea. Pertanto, anche il contesto di riferimento della progettazione didattica dà ai docenti l'opportunità di uno standard omogeneo dell'offerta formativa, con alcune specifiche modulazioni potenzialmente innovative e creative. Le famiglie danno generalmente un alto valore alla formazione culturale e all'educazione dei figli e sono interlocutori presenti e disponibili all'interrelazione con l'istituzione scolastica.



La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante. In genere si tratta di studenti motivati e ben integrati nel contesto ambientale che dimostrano competenze, abilità e livelli di preparazione idonei. Sono estremamente limitate le situazioni di bisogni linguistici (italiano L2) dovute alla presenza di studenti provenienti da contesti famigliari plurilingue e/o da Paesi in conflitto (Ucraina). Particolare cura è riservata agli/le studenti/esse con bisogni educativi speciali (BES) attraverso adeguati interventi didattici.

Il Liceo è riconosciuto dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, per la capacità di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dello studente come persona e, a tal proposito, i risultati conseguiti dagli studenti nel successivo percorso di studi, acquisiti tramite le rilevazioni ministeriali, si rivelano positivi. Risultano altresì efficaci gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e di cittadinanza non italiana per cui al momento non si registrano casi di fallimenti e di abbandono scolastico prima dell'adempimento dell'obbligo.

### **Territorio e capitale sociale**

La Scuola è integrata nella comunità territoriale, nella sua storia e nella sua cultura. Collaborativa e proficua è l'interazione tra gli istituti scolastici presenti sul territorio e i soggetti istituzionali e non, che a vario titolo operano nel territorio in un'ottica di potenziamento reciproco.

La qualità della vita della popolazione residente risente della attuale situazione di crisi nazionale, aggravatasi a seguito della pandemia da Covid-19. Il distretto economico di riferimento è caratterizzato da un tessuto di piccole e medie imprese di tipo artigianale e agricolo e del settore turistico, cui si è progressivamente affiancato il terziario avanzato incentrato sui servizi. Dopo la pausa pandemica, la scuola sta ricominciando una proficua collaborazione con alcune realtà produttive e dei servizi nella prospettiva di potenziamento dei progetti di PCTO. E' presente sul territorio del comune di Galatina un'azienda ospedaliera del distretto e una Clinica privata (Clinica San Francesco) con la quale il Liceo ha intessuto rapporti di collaborazione. Il Comune Città di Galatina ha sempre dimostrato disponibilità a patrocinare e a collaborare per la realizzazione di iniziative del Liceo volte alla promozione e diffusione della conoscenza ed alla valorizzazione culturale del territorio. Il contesto territoriale di riferimento è molto ricco ed eterogeneo, connotato dalla presenza di diversi elementi attrattivi come: il Polo Bibliomuseale costituito dalla Biblioteca comunale "Pietro Siciliani" e dal Museo civico "Pietro Cavoti" che valorizza gli artisti locali e la tradizione del Tarantismo; il Teatro comunale "Cavallino Bianco"; l'architettura barocca e la basilica di Santa Caterina di Alessandria. Il nostro Liceo partecipa al "Patto della lettura della città di Galatina" promosso dalla Biblioteca "P. Siciliani" e realizza l'iniziativa Lettura day.

### **Risorse economiche e materiali**

L'edificio scolastico è in condizioni accettabili per funzionalità e decoro, ma necessita di frequenti



interventi di manutenzione. L'edificio dispone delle certificazioni di legge in materia di sicurezza. L'ente proprietario (Provincia di Lecce) ha inserito l'istituto in un piano di ristrutturazione della palestra, di efficientamento energetico e abbattimento di barriere architettoniche che dovrà realizzarsi nell'anno 2023. Durante la pandemia la scuola ha provveduto a creare aule didattiche all'aperto nell'ampio spazio esterno della scuola.

Le risorse economiche disponibili, come appare dall'evidenza dei dati ministeriali, sono per la quasi totalità quelle erogate dal Ministero e quelle derivanti dalla partecipazione agli avvisi europei (PON-FERS- PUC), con un apporto volontario delle famiglie minimo che oltretutto non tutti i genitori versano.

Il Liceo dispone di una buona dotazione di strumentazioni aggiornate, sia per quanto riguarda le nuove tecnologie (SMART/TV, LIM, sono presenti in ogni classe), sia per la didattica laboratoriale. Le dotazioni dei laboratori vengono aggiornati per l'implementazione del curriculum digitale e di metodologie didattiche innovative utilizzando i finanziamenti disponibili: PNSD - PON/FERS - contributi ministeriali. La scuola supporta gli studenti in situazioni di svantaggio con la concessione in comodato d'uso sia di libri che di device (tablet, pc, notebook) e ha acquistato software specifici e strumenti didattici per studenti BES.

Il sito istituzionale e il Registro elettronico costituiscono i principali strumenti di diffusione di notizie e informazioni e di condivisione della documentazione didattica. Inoltre, il personale amministrativo si avvale della segreteria digitale.

### **Risorse professionali**

Per quanto riguarda le risorse professionali, i docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul successo formativo. Il corpo docente è costituito in prevalenza da personale a tempo indeterminato con propensione alla stabilità e al radicamento sul territorio: più della metà è in servizio presso il liceo da più di 5 anni, con una rete stabile di relazioni e di collaborazione con i colleghi e con contatti proficui con le realtà del territorio. Questa stabilità del collegio docenti garantisce un'elevata competenza professionale e una buona esperienza didattica. I docenti, inoltre, sono inclini all'aggiornamento e all'adozione di nuove metodologie.

Nell'ultimo anno vi è stato un inserimento di nuovi docenti. Alcuni docenti hanno conseguito il titolo di dottorato di ricerca e frequentato corsi di specializzazione e/o perfezionamento.

L'azione che si sta svolgendo a livello d'istituto sintetizzata nel Piano di Formazione triennale, è quella di



favorire lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti soprattutto nell'ambito linguistico (CLIL) e tecnologico-informatico, con particolare attenzione all'ambito della didattica orientativa e inclusiva nonché su aspetti di sicurezza e privacy.

Il Liceo ha sempre avuto stabilità nella dirigenza. Il Dirigente Scolastico in carica, già con esperienza, si è insediato lo scorso anno scolastico. La formazione aggiornata e le esperienze progettuali innovative di cui è portatore costituiscono un apporto dinamico al clima di scuola e alla progettazione didattica.

Il personale amministrativo è in parte preparato rispetto alla complessità dell'azione amministrativa.

Vincoli:

Una significativa parte della popolazione scolastica è interessata dal fenomeno del pendolarismo. Tuttavia, la rete dei trasporti pubblici non garantisce un buon collegamento con la scuola in orario pomeridiano che, insieme ad altri disservizi relativi ai servizi di trasporto urbano e interurbano, rende meno agevole la fruizione piena di tutte le opportunità formative offerte dall'Istituto in orario extracurricolare.

Le risorse per la retribuzione accessoria del personale (F.I.S.) sono piuttosto esigue e non sempre rispondenti ai bisogni reali dell'Istituto in considerazione del fatto che i docenti, in particolare, si dimostrano attivi nella progettualità e nello svolgimento degli incarichi. Inoltre, il periodo di crisi economica in atto ha comportato una diminuzione sostanziale di famiglie che versano il contributo volontario. Tutto ciò potrà condizionare l'offerta didattica di attività extracurricolari.

Attualmente l'istituzione scolastica risente delle difficoltà derivanti nei rapporti con l'ente Provincia per la manutenzione degli edifici e la disponibilità di ulteriori spazi didattici. I fattori di criticità sono dovuti soprattutto: alla lentezza burocratica negli interventi di ristrutturazione e adeguamento dell'edificio scolastico da parte dell'ente proprietario; ai limitati contributi statali e da parte di enti locali (regione, provincia) e dalla rigidità e limiti della attuale normativa in materia.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "A. VALLONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS04000E
Indirizzo	VIA DON TONINO BELLO, SNC. GALATINA 73013 GALATINA
Telefono	0836566833
Email	LEPS04000E@istruzione.it
Pec	leps04000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceovallone.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENTIFICO QUADRIENNALE</li><li>• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE</li></ul>
Totale Alunni	924

### Approfondimento

---

Il Liceo "A. Vallone" nasce nel 1969 come sezione staccata del Liceo Scientifico "C. De Giorgi" di Lecce, dal 1° ottobre 1974 ottiene l'autonomia di istituto e nel 1984 il Liceo viene intitolato ad Antonio Vallone (deputato galatinese).



Nell'ottobre 1988 il Liceo Scientifico trasferiva la sede nella nuova struttura sita in viale Don Tonino Bello e dall'anno scolastico 2018/19 dispone di un ulteriore edificio, adiacente a quello centrale a cui è collegato da un passaggio interno.

Nel 2011/2012, in seguito all'abolizione di tutte le sperimentazioni, operata su tutto il territorio nazionale dalla Riforma Gelmini, il Liceo Vallone assumeva la fisionomia di Istituto articolato in tre indirizzi: Liceo Scientifico di ordinamento; Liceo Scientifico con Opzione Scienze applicate e Liceo Linguistico.

Nell'a.s. 2017/18, utilizzando la quota di autonomia, così come previsto dal DPR 275/99 e ss.mm., è stato deliberato il Liceo Scientifico con Potenziamento Linguistico Inglese che prevede l'aumento di un'ora di inglese nel primo biennio e nel secondo biennio e correlata diminuzione di un'ora di Latino.

Nell'a.s. 2018/19 l'Istituto ha partecipato all'Avviso ministeriale del Piano nazionale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado con un progetto per il Liceo scientifico, ed è stato autorizzato con Decreto Dipartimentale 18 ottobre 2017 n 820 ad attivare il Liceo Scientifico Quadriennale.

Nell'a.s. 2021/2022 l'istituto ha partecipato al nuovo Avviso ministeriale del Piano nazionale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado che prevedeva un allargamento della sperimentazione in coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) con un progetto di Liceo Scientifico Quadriennale e un progetto di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate: Liceo Scientifico Quadriennale della Transizione Ecologica e Digitale (TrED) in rete ambedue autorizzati con DDG prot AOODRPU n. 1844 del 21/01/2022.

Pertanto, nell'a.s. 2022/2033 è partito:

- il nuovo percorso di Liceo Scientifico Quadriennale , che rimodula il precedente sulla base delle esperienze maturate;
- il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate: Liceo Quadriennale della Transizione Ecologica e Digitale (TrED), in rete con 27 istituti distribuiti sul territorio nazionale con istituto capofila l'IISS "E. Majorana" di Brindisi e che si caratterizza per una nuova concezione nel metodo e nei contenuti puntando ad integrare, in un unico programma didattico, le conoscenze del tradizionale Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con nuove competenze tecnologiche e una maggiore attenzione alle materie STEM.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Robotica	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	128
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) in AULE	45

### Approfondimento

---

AUDITORIUM: ambiente con una capienza di 200 posti, cablato con fibra ottica per collegamenti in rete e pluriattrezzato (televisore tridimensionale di 80 pollici, mixer, impianto di amplificazione, ...)



**STRUTTURE SPORTIVE:** due palestre coperte, di cui una in sede centrale e una nella sede succursale (in condivisione con altro istituto scolastico), due campi sportivi esterni polivalenti e pista di atletica.

**AULE ALL'APERTO:** spazi esterni nel verde e sotto gli alberi attrezzati in funzione di aule didattiche che le classi possono utilizzare sia durante l'orario curricolare che per attività extracurricolari.

**SALA DOCENTE:** aula riunioni dotata di pc e stampanti per lavorare individualmente o in team e per riunioni informali e formali.

**LABORATORIO DI FISICA:** fornito di strumentazioni idonee allo svolgimento in sicurezza di esperimenti di Meccanica, Termologia, Ottica, Elettricità, Magnetismo ed Elettronica, cablato e collegato in rete LAN permette di realizzare esperienze on site e simulazioni on line.

**AULA DI ASTROFISICA:** aula in cui è riprodotto il sistema solare, fornita di telescopio per l'osservazione diretta dei corpi celesti e di strumentazioni multimediali che si interfacciano con elaboratori esterni.

**LABORATORIO INFORMATICO:** dispone di Lavagna Interattiva Multimediale, videoproiettore e n°35 postazioni multimediali, con software di vario tipo: dai pacchetti applicativi per la didattica a quelli per la gestione delle immagini e della grafica, dal software di programmazione C++ al software per la creazione e gestione di banche dati.

**LABORATORIO DI CHIMICA:** è dotato di apparecchiature, tra cui lo spettrofotometro, che permettono agli studenti di monitorare agenti chimici e biologici e di verificare direttamente, con rigore scientifico, ipotesi, processi e indagini.

**LABORATORI LINGUISTICI:** sono disponibili due laboratori linguistici attrezzati con postazioni multimediali collegate in rete, postazioni mobili, stampante e scanner, antenne paraboliche per il collegamento a emittenti straniere e Lavagne Interattive Multimediali.

**LABORATORIO DI ROBOTICA:** dotato di stampanti 3D, kit di Robotica, scheda elettronica con relativo microcontrollore Arduino e un robot umanoide programmabile: NAO della Soft Bank



Robotics. Nell'a.s. 2021/2022 è stato dotato di n.5 droni educativi programmabili Tello EDU.

Inoltre, per potenziare l'apprendimento delle STEM, il nostro Istituto ha realizzato un LABORATORIO DI REALTÀ AUMENTATA dotato di: Droni educativi programmabili, schede programmabili e set di espansione, Kit didattici per le discipline STEM, Visori per la realtà virtuale, Fotocamera, Plotter e laser cutter, Tavolo per making e relativi accessori e Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

In attuazione delle Azioni PNRR Investimento M4C1-3.2, MI - Scuola 4.0 Azione Next Generation Classroom e Azione Next Generation Labs, nel liceo sono in via di realizzazione aule didattiche e nuovi laboratori per diffondere le STEAM e innovare la didattica in chiave orientativa e laboratoriale.

Il livello di INFRASTRUTTURAZIONE TECNOLOGICA dell'Istituto si è via via implementato in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana che il MI ha messo in atto per un nuovo posizionamento del sistema educativo nazionale nell'era digitale. Nel periodo emergenziale da COVID19 l'Istituto ha adottato, come previsto, un Piano della Didattica Digitale Integrata (DDI) che è entrata come metodologia didattica integrativa per assicurare il diritto allo studio. In questo periodo, attraverso finanziamenti specifici del MI, l'Istituto si è dotato di dispositivi (pc portatili, tablet) da concedere in comodato d'uso e ha provveduto ad ammodernare e potenziare la rete wi-fi dell'istituto.

In coerenza con le richieste normative sia nella gestione dei procedimenti amministrativi che nella comunicazione con l'utenza, è in via di definizione anche la DIGITALIZZAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI attraverso l'implementazione di tutte le funzionalità della segreteria digitale e del Registro elettronico, l'utilizzo dello stesso Registro elettronico Argo e del Sito Web (conforme a quanto richiesto dalla normativa in tema di accessibilità e conformità ai siti della P.A.) come strumento di comunicazione istituzionale.

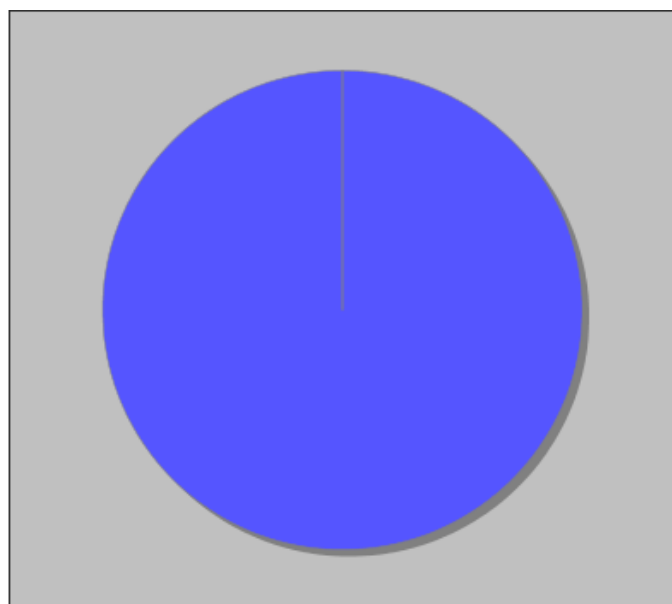


## Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	27

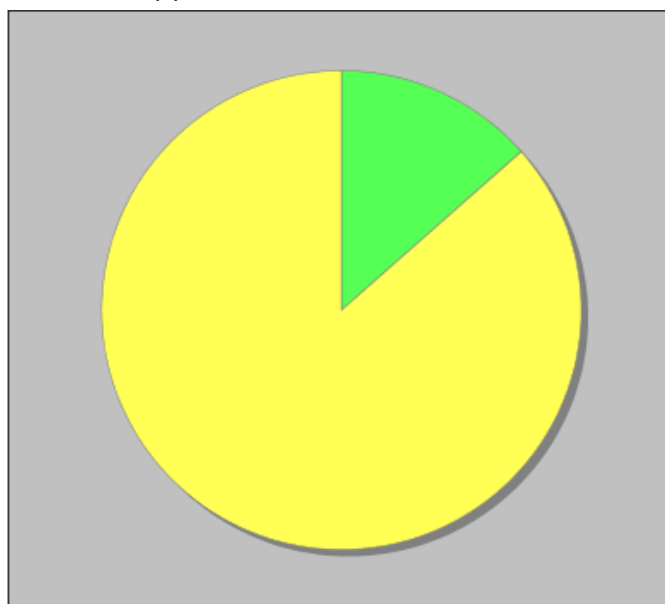
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 89

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 0
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 77

### Approfondimento

Il Liceo presenta un corpo docente stabile di provata esperienza, con solide competenze professionali e umane sempre aperto al dialogo e all'ascolto e disponibile ad implementare strategie didattiche innovative e laboratoriali con ausilio delle tecnologie digitali. Si risente dell'instabilità dell'organico di sostegno per una continuità nell'azione didattica per gli/le studenti/esse DVA.



Dal punto di vista organizzativo/gestionale, gli incarichi di dirigente scolastico hanno avuto una durata di almeno dieci anni. Nell' a.s. 2021/22 si è registrato il cambio del dirigente per effetto di pensionamento del precedente.

Instabilità, invece, si è registrata nella figura del DSGA, in quanto negli ultimi tre anni si sono avvicendati tre direttori, di cui due DSGA FF (provenienti dal ruolo AA). Da ultimo nell'a.s. 2022/2023 si è stabilito un DSGA effettivo.

La dotazione organica ATA si caratterizza come segue:

- profilo di assistente amministrativo: il numero costituito da 6 a cui si aggiunge annualmente 1 posto in deroga, è insufficiente rispetto al carico di lavoro amministrativo che la scuola deve affrontare e che aumenta ogni anno per i numerosi adempimenti amministrativi/contabili e rilevazioni richiesti dal MI ed altri enti.
- profilo di assistente tecnico: numero insufficiente (1 profilo chimico-scientifico e 1 profilo informatico) rispetto al numero di laboratori e alle dotazioni tecnologiche presenti in ogni aula e negli uffici e dislocate su due sedi.
- profilo collaboratori scolastici: numero insufficiente (15) per la dislocazione delle classi su due plessi di cui la sede principale disposta su tre piani. Inoltre è costituito in prevalenza da personale al termine della loro vita lavorativa.



## Aspetti generali

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2022-25, tenendo presente l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti del 29/09/2021, arriva alla sua elaborazione e alla sua approvazione da parte del Collegio e del Consiglio di Istituto a dicembre 2021, con consapevolezza di una rendicontazione da effettuare a conclusione dell'anno scolastico 2021/22.

Rendicontazione che non può non influire sulla revisione dell'intera triennalità. Pertanto, come indicato nell' Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti del 12/09/2022, il suo percorso di elaborazione ha come punto di partenza il PTOF già predisposto, verificato alla luce delle conclusioni del percorso di rendicontazione e rielaborato sulla base delle urgenze educative e formative emerse anche e soprattutto a causa del periodo emergenziale, quali:

- ridurre la marginalità sociale e recuperare la socialità;
- migliorare e approfondire competenze di base e trasversali;
- promuovere il ben-essere psico-fisico di ogni ragazza e di ogni ragazzo;
- promuovere la creatività, l'osservazione e il protagonismo;
- comprendere il legame fra solidarietà ed ecologia la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia;
- promuovere il concetto armonico di sviluppo sostenibile nella sua tridimensionale portata economica, sociale e ambientale.

Gli effetti della pandemia da Covid-19 si sono fatti sentire pesantemente su tutto il sistema educativo italiano limitando il diritto all'istruzione, aggravando le disuguaglianze e creando situazioni di forte disagio tra la popolazione giovanile, rendendo evidente a tutti l'importanza, anzi, l'assoluta necessità della Scuola. La scuola ha dovuto fare i conti con nuove fragilità e nuovi bisogni.

Pertanto, la mission dell'Istituto è stata rimodulata nell'impegno di:

- garantire ad ogni studente il recupero della socialità, il consolidamento delle competenze tecnico scientifiche, linguistiche, trasversali e civiche, e la loro spendibilità sia in ambito locale che a livello internazionale.

Nel sostenere la propria mission l'Istituto si è proiettato verso una vision rivolta a comprendere la dimensione della "glocalizzazione" e delle dinamiche che ne sono a fondamento per:

- interpretare il cambiamento ed esercitare la resilienza;
- valorizzare le radici storico-culturali del territorio e le sue vocazioni;





- garantire agli studenti una formazione che, accogliendo le istanze locali, abbia un respiro internazionale e interculturale, permettendo loro di affermarsi come soggetti attivi e "interattivi", in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza e a vivere da protagonisti due delle più importanti sfide dei nostri tempi: la transizione ecologica e digitale in coerenza con gli obiettivi del PNRR e dell'Agenda 2030.

Il Liceo Vallone propone un progetto culturale forte, condiviso e qualificante per l'Istituzione. La scuola è intesa come un laboratorio culturale e come un laboratorio che prepara alla vita. Un ambiente in cui ci si interroga, si discute, si riflette, si affrontano problemi locali e globali, si va alla ricerca di informazioni, si opera, si produce, si documenta, si utilizzano le opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione, ci si orienta e si impara a pensare al proprio futuro lavorativo ed esistenziale.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha come fine ultimo la promozione del successo formativo delle studentesse e degli studenti, in un contesto organizzativo orientato allo sviluppo e all'esercizio consapevole delle competenze di cittadinanza. A tal fine particolare cura verrà data allo sviluppo delle competenze di seguito evidenziate:

- competenza espressiva e argomentativa
- soft skills
- competenza matematica e competenza scientifico-tecnologica
- competenza multilinguistica
- competenza digitale.

Condizione essenziale per l'acquisizione delle competenze è una solida preparazione disciplinare. Particolare attenzione dovrà, pertanto, essere data alle azioni utili al consolidamento delle competenze di base e al recupero dei contenuti e delle abilità afferenti alle singole discipline. Queste azioni, già di per sé sempre necessarie, saranno particolarmente importanti nel triennio 2022-2025, per recuperare quegli apprendimenti che, nonostante l'impegno profuso in dad negli anni scolastici precedenti, possono risultare compromessi.

Il nostro Istituto pone al centro del proprio progetto educativo la cura per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico improntato sullo spirito di ricerca e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;
- l'apprendimento di conoscenze, comprese ed indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente, un sapere avvertito come essenziale e proprio, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica.



Apprendimento non fine a sé stesso, ma mezzo per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, che consentiranno agli studenti e alle studentesse, come riportato nelle Linee di Indirizzo, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica e contribuire in modo significativo allo sviluppo sostenibile e alla ri-generazione civica.

Il Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone" si propone, quindi, di:

- garantire a tutti gli studenti il maggior grado effettivo possibile di formazione e dunque future pari opportunità di realizzazione professionale ed esistenziale;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso azioni di recupero e sostegno;
- promuovere l'eccellenza scolastica, ossia stimolare e sostenere il raggiungimento dei più alti livelli di rendimento da parte degli studenti più impegnati e dotati;
- promuovere e consolidare la dimensione internazionale migliorando e aumentando le occasioni di scambio e contatto con realtà europee, le collaborazioni e i concorsi, il potenziamento delle capacità comunicative (certificazioni internazionali, scambi culturali e soggiorni studio, esperienze innovative, CLIL).

Ogni azione di miglioramento messa in campo dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti.

Il Liceo individua come prioritari, all'interno del proprio piano di miglioramento, i seguenti obiettivi strategici: il rafforzamento delle competenze di base, la riduzione della dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, anche nell'ottica di un orientamento efficace al termine del Liceo.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, si ritiene fondamentale la cura del contesto di apprendimento, sia come spazio fisico sia come spazio di relazione, ritenuto un importante facilitatore di apprendimento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Contenere le sospensioni di giudizio nelle competenze di base soprattutto nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Riduzione del 10 % delle sospensioni del giudizio nelle competenze di base in tutte le discipline, ma soprattutto in quelle di indirizzo



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: A studiare si impara**

---

Il progetto è finalizzato all'innalzamento del successo scolastico degli alunni in tutte le discipline attraverso l'acquisizione di un metodo di studio corretto e consapevole. E' fondamentale, infatti, che l'alunno sviluppi la capacità metacognitiva per mezzo della quale diventare soggetto attivo nel processo di apprendimento e non passivo esecutore di comandi. Pertanto nelle varie attività si utilizzeranno diverse metodologie al fine di coinvolgere più attivamente i diversi stili cognitivi. Nell'ambito del progetto si svolgeranno attività di tipo curricolare ed extracurricolare ma il contesto di ritorno, in cui sarà possibile valutare l'efficacia dell'intervento posto in essere, è esclusivamente quello curricolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare forme di tutoring e

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione sulle nuove strategie e metodologie innovative in funzione del miglioramento della didattica.

---



## Attività prevista nel percorso: Sportello didattico

Descrizione dell'attività	<p>Lo sportello didattico, come attività di supporto/approfondimento disciplinare, è erogato in orario extracurricolare su richiesta degli studenti e coinvolge tutte le discipline. Gli interventi richiesti sono riservati a gruppi di studenti numericamente contenuti (con un minimo tre studenti) per permettere al docente un'attività di recupero mirata.</p> <p>Azione rafforzata e integrata nell'as 2024/2025 con la misura di intervento PNRR: linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Avviso/decreto: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - Codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-47105 - Titolo progetto Barra dritta...Avanti tutta!!</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Un docente collaboratore del Dirigente Scolastico è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della rendicontazione dell'attività di sportello didattico.

Risultati attesi

Le strategie poste in essere lavorano prevalentemente sul metodo di studio e sui diversi stili di apprendimento; ciò non potrà che avere una ricaduta positiva non solo sul rendimento scolastico ma anche sull'autostima e, quindi, contribuire al miglioramento del successo scolastico. Si utilizza una didattica prevalentemente laboratoriale in chiave orientativa.

## Attività prevista nel percorso: Sportello Studente Tutor

Descrizione dell'attività

Premesso che la metodologia collaborativa è utilizzata dai docenti nelle attività ordinarie, lo sportello didattico "Peer to Peer education" prevede la realizzazione di attività di supporto nello studio da parte di studenti verso altri studenti (c.d. peer to peer), in orario extracurricolare. Gli studenti tutor affiancheranno lo studio dei compagni (tutee) offrendo consigli, chiarimenti ed istruzioni operative. L'attività di peer to peer education prevede sessioni di lavoro della durata di 2 ore 1 volta a settimana. Il progetto, oltre a costituire un'azione del Piano di Miglioramento d'Istituto, rientra nelle attività di Orientamento/PCTO in quanto contribuisce allo sviluppo di soft skill ed orienta alle professioni in campo educativo e di diffusione delle discipline STEM, ponendosi l'obiettivo di consolidare le competenze di base attraverso le attività tra pari.

Alla base di tale attività vi è una metodologia didattica





innovativa che fa leva sulla dimensione sociale dell'apprendimento e rafforza il senso di efficacia individuale e collettiva.

Nell'a.s. 2024/2025 quest'azione è integrata con le azioni di tutoring e mentoring previsti dal progetto in attuazione dell'avviso/decreto: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso/decreto M4C1I1.4-2024-1322 Codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-47105 Titolo progetto Barra dritta...Avanti tutta!!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Risorse proprie

Responsabile

Il Dirigente Scolastico individua il docente responsabile dell'attività Sportello Studente Tutor tra i docenti dell'Organico dell'Autonomia. Il docente individua gli studenti e le studentesse in possesso delle competenze necessarie a svolgere il ruolo di tutor. Inoltre è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della rendicontazione dell'attività. Per l'implementazione del progetto PNRR Divari verranno selezionati docenti tutor che supporteranno e coadiuveranno gli studenti tutor nelle attività di peer to peer.

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato al miglioramento del successo formativo degli studenti, nella convinzione che la dimensione sociale



sottesa a tale metodologia didattica possa veicolare in modo più spontaneo e immediato l'acquisizione delle competenze attese.

## ● **Percorso n° 2: Didattica...mente**

---

Il progetto è finalizzato alla formazione dei docenti, nella consapevolezza che anch'essa concorre a determinare il successo scolastico degli studenti. Si intende perseguire una formazione non solo aperta alle nuove metodologie didattiche ma anche ai nuovi strumenti tecnologici e digitali. Una ulteriore finalità che si cercherà di perseguire nella formazione dei docenti sarà la condivisione di materiali ed esperienze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare forme di tutoring e

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione sulle nuove strategie e metodologie innovative in funzione del miglioramento della didattica.

---



## Attività prevista nel percorso: Laboratorio di didattica

Descrizione dell'attività	<p>Il Laboratorio sarà attività</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• per la costruzione del curricolo verticale d'istituto per i vari indirizzi di studio. Sarà realizzata a partire da maggio 2023 e avrà seguito nel mese di settembre sotto forma di Laboratori di Dipartimento per redigere il curricolo verticale integrato con l'insegnamento trasversale di Ed Civica, i moduli di Orientamento e le linee Guida per le discipline STEM. Nel corso triennio sarà revisionato ed implementato;</li><li>• per l'utilizzo delle aule digitali e delle nuove tecnologie al fine di una didattica laboratoriale, sempre più vicina alle richieste ministeriali.</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	La F.S. PTOF coordinerà i lavori relazionandosi con l'esperto esterno per l'attuazione di corsi di formazione (come previsto dal Piano di Formazione e come indicato dall'Animatore digitale), promuoverà attività laboratoriali coordinate dai docenti del TrED (laboratori tenuti dagli stessi docenti, divulgazione delle attività-prodotto realizzate, condivisione delle buone pratiche utilizzate ...). E' importante sottolineare come, al di là dell'attività formativa specifica, i Dipartimenti



saranno aperti alla condivisione delle buone pratiche e delle metodologie innovative.

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti:

1. maggiore motivazione nei docenti che fanno esperienza concreta di metodologie e strumenti nuovi;
2. di riflesso maggiore motivazione negli studenti che vedono ridursi il gap generazionale;
3. aumento del successo formativo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La comunità scolastica è convinta della necessità di adeguare gli studi superiori alla realtà contemporanea, ai processi di cambiamento in atto e alle esigenze che si prospettano in relazione alle modalità e condizioni di vita, produzione e lavoro, consumo culturale, tempo libero, aggregazione, partecipazione alla vita delle comunità e ai processi decisionali e altresì a far acquisire una maggiore consapevolezza sui cambiamenti climatici al fine di adottare modelli di sviluppo più sostenibili.

In considerazione di tale consapevolezza, il Collegio dei docenti ritiene innanzitutto che occorra promuovere la formazione di nuove generazioni in grado di abitare il mondo in armonia con esso e la loro partecipazione alla costruzione di nuovi modelli sostenibili di interazione "ri-generando" le conoscenze, le abitudini, il modo di vivere dei ragazzi e, quindi, le infrastrutture e la società tutta.

Si ritiene che molto di ciò che contraddistingue la rivoluzione digitale possa essere integrato negli itinerari formativi e soddisfare esigenze fondamentali nello scenario della democrazia della conoscenza; per questo si valorizzano i saperi posseduti dai giovani, intesi non solo come conoscenze variamente formate nei vari contesti reali e virtuali che essi frequentano, ma anche come competenze nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) che li rendono qualitativamente "diversi" (digitali nativi) nei modi di apprendere, elaborare e scambiare le conoscenze.

Vista l'esperienza acquisita nel periodo emergenziale pandemico vissuto, facendo tesoro delle potenzialità delle risorse digitali, si vuole continuare a dare impulso all'uso di contenuti disponibili su supporti digitali e di strumenti elettronici indispensabili per l'elaborazione e la condivisione, capaci cioè di codificare, immagazzinare, trattare le conoscenze variamente strutturate e di partecipare a reti per la condivisione e l'elaborazione delle stesse, nella consapevolezza che la complessità e la velocità di cambiamento dei processi e la raffinatezza degli strumenti possono generare anche obsolescenza e passività, esclusione e marginalità. L'imprescindibile valore della persona nella ricchezza delle relazioni in una società libera e democratica richiama la coscienza professionale dei docenti a favorire la partecipazione di ogni giovane, nella scuola che è di tutti e per tutti, a questo processo in atto come coprotagonista, costruttore di sapere e aperto allo scambio di contenuti e significati all'interno di universi simbolici sempre più estesi oltre i mondi definiti delle relazioni quotidiane.

A tale scopo è stata estesa e potenziata la rete connettiva interna all'Istituto con l'adozione della fibra



ottica ad alta velocità, in modo da far dialogare più velocemente le periferiche e le menti che le utilizzano sia tra di loro sia con il docente. Abbiamo superato, inoltre, la concezione del laboratorio multimediale come luogo specificamente destinato all'uso delle tecnologie dell'informazione a vantaggio di un modello diffuso, perché le ICT non restino confinate in una dimensione strumentale ma piuttosto vengano percepite come un ambiente, il più ampio possibile, per scambiare conoscenze ed espandere relazioni di senso. Le classi, pertanto, sono raggiunte dalla rete dati e hanno a disposizione dotazioni d'aula (es. lavagne interattive multimediali) e dotazioni personali (p.c., notebook, tablet); in questo modo è possibile all'insegnante raggiungere piattaforme digitali per costruire percorsi personalizzati, in specie nei riguardi degli studenti BES allo scopo di favorire l'inclusione. Inoltre con le azioni del Piano 4.0 del PNRR si cercherà di creare ambienti di apprendimento innovativi capaci di coniugare tutte le esigenze formative cui la scuola deve rispondere.

D'altro canto il Collegio dei docenti è convinto che le strumentazioni non siano sufficienti affinché l'offerta sia adeguata alla domanda di formazione nella prospettiva dei cambiamenti in atto nella società: pertanto è richiesta l'adozione di sistemi di sviluppo sostenibili. E di conseguenza si pone l'esigenza che l'educazione allo sviluppo sostenibile diventi la spina dorsale dei percorsi di studio e che le scuole e gli ambienti di apprendimento siano maggiormente collegati al contesto naturale, economico e culturale del Paese.

Le forme di acquisizione e di elaborazione della conoscenza, lo stesso stare insieme nelle classi, la qualità degli scambi tra studenti e con gli insegnanti, i tempi di attenzione e le competenze di selezione, analisi e sintesi, le modalità di revisione critica e riformulazione del sapere, la disponibilità a partecipare al dialogo educativo, la ri-generazioni dei saperi e nuove modalità valutative costituiscono tema di riflessione e di ricerca di modi nuovi di insegnamento.

Si è ritenuto necessario superare la dimensione individuale del processo formativo e valutativo con la progettazione interdisciplinare del curriculum di educazione civica e di parti dei curricoli disciplinari (vedasi la co-progettazione e la co-presenza di docenti nei percorsi quadriennali), adozione di metodologie cooperative e della valutazione come momento formativo e come forma di apprendimento in classe tramite l'autovalutazione e la valutazione tra pari. Ciò comporta l'organizzazione di contesti di apprendimento nei quali far sperimentare il senso di autoefficacia e i valori della partecipazione, del concorso, del risultato comune che si arricchisce del contributo di ciascuno.

## Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo per le pratiche di apprendimento prevede di:

- Estendere la figura del **DOCENTE TUTOR**, già prevista ed utilizzata per i percorsi quadriennali, nell'ottica della prevenzione al disagio e all'insuccesso scolastico. Il tutor è un docente che offre uno spazio e un tempo per concorrere allo stare bene a scuola. Il **DOCENTE TUTOR**, viene assegnato dal Consiglio di Classe al singolo studente o a gruppi numericamente contenuti (2 o 3) di studenti, con il compito di sostenerli e orientarli lungo tutto il percorso formativo. Il tutor ascolta e aiuta lo studente a imparare ad affrontare una situazione, a esaminarla e a progettare eventualmente ipotesi di soluzione. Il docente potrà, in accordo con lo studente, coinvolgere il coordinatore di classe, il consiglio di classe, la famiglia, altri servizi interni (sportello didattico, sportello psicologico) o esterni all'Istituto. E', in sintesi, un insegnante che segue lo studente da vicino nel suo percorso personale e scolastico, lo aiuta a superare eventuali insuccessi, a migliorare la relazione con i compagni e i docenti, a risolvere eventuali problemi famigliari e personali. A livello scolastico segue costantemente le valutazioni ricevute dallo studente, lo aiuta a comprendere i propri punti di debolezza e gli fornisce indicazioni e consigli per il miglioramento.
- Sperimentare la figura dello **STUDENTE TUTOR interno alla classe**, da assegnare al singolo studente o a gruppi di studenti con il compito di sostenerli nell'apprendimento delle competenze di base. Il Consiglio di classe e/o il singolo docente individua studenti che hanno acquisito già competenze che siano in grado di supportare il recupero curricolari di compagni in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
- Favorire metodologie didattiche cooperative per massimizzare il processo di apprendimento, attivare la cooperazione e lo sviluppo delle abilità sociali.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elemento di innovazione è ritenere che pratiche di autovalutazione e valutazione tra pari diano contributo significativo ai processi di apprendimento come anche riflessioni sulle rilevazioni esterne (INVALSI, OCSE PISA) nella consapevolezza che il processo di valutazione non scaturisce soltanto dalla valutazione interna.





I dipartimenti condividono e analizzano la struttura delle prove INVALSI e i risultati ottenuti dagli studenti come processo valutativo in grado di fornire elementi utili alla progettazione dell'attività didattica e a calibrare gli interventi di recupero e di approfondimento.

Gli strumenti di valutazione interna per lo più utilizzati sono: l'osservazione dello studente durante le attività didattiche, la sua capacità di partecipare con interventi significativi, la costanza nei compiti assegnati, la capacità di reagire in modo propositivo di fronte ad ogni situazione e di essere da sostegno per compagni in difficoltà.

Le griglie di valutazione proposte da ogni dipartimento e approvate dal Collegio docenti costituiscono parte integrante del processo valutativo di ogni docente.

Il Liceo si propone di favorire l'autovalutazione e la valutazione tra pari come approccio efficace per migliorare l'apprendimento degli studenti. L'autovalutazione e la valutazione tra pari implicano che gli studenti utilizzino le informazioni per migliorare il loro apprendimento e quello dei loro coetanei. La consapevolezza negli studenti e nelle studentesse del loro apprendimento costituisce opportunità per un'analisi critica dei propri sforzi incoraggiandoli a diventare più autonomi.

Il Collegio docenti si propone di sviluppare in modo sistematico tali processi valutativi con la produzione di strumenti comuni (griglie di valutazione e autovalutazione) da fornire agli studenti e alle studentesse.

Si ha ben presente che le modalità di pratiche auto-valutative e di valutazione tra pari non sono neutre: i risultati e il successo di queste pratiche dipendono strettamente dal contesto, dal clima di classe, dalla qualità della rete di rapporti che si è instaurata tra insegnante e studenti e tra gli studenti tra di loro. Con esse si mette in gioco, in realtà, il contesto di apprendimento: il ruolo di docenti e studenti, il livello di autonomia che viene promosso in classe, il clima di fiducia reciproca, di cooperazione, di sfida e nel contempo di sostegno. Tramite l'autovalutazione e la riflessione, gli studenti imparano a valutare l'apprendimento al fine di migliorarlo.

Si ritiene infine che per diventare valutatori capaci del proprio apprendimento e dell'apprendimento dei propri pari, gli studenti devono avere obiettivi chiari, la possibilità di elaborare la definizione di compito di qualità, un riscontro costante e la possibilità di correggere ed integrare.





## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione hanno decisamente modificato i modi del fare e dell'agire, della formulazione e dello scambio delle informazioni, della trasformazione delle conoscenze in sapere organizzato. Nel nostro tempo stiamo vivendo una vera rivoluzione comunicativa, che sta sconvolgendo le formae mentis in direzioni inedite e con notevoli e diversi livelli di influenzamento e di competenza. Nella scuola, pertanto, siamo consapevoli che la distanza tra chi sa e chi non sa sta rapidamente aumentando, indebolendo la democrazia cognitiva e sociale. Ciò è stato reso evidente dalla emergenza epidemiologica degli ultimi anni che ha posto il problema dell'emergenza educativa nei contesti sociali privi di infrastrutture strumenti digitali c.d. "divario digitale". In tale termine si comprendono anche le dimensioni dell'uso e della competenza e la capacità di trarre vantaggio in termini di opportunità e benefici nella vita quotidiana. La dimensione culturale del problema riguarda la cittadinanza e la partecipazione alla società informazionale, nella quale sono richieste competenze plurali e dinamiche e il cui sviluppo e la cui acquisizione interessano anche il lavoro del docente: non più e non solo orientato agli aspetti tecnici e strumentali dell'uso delle tecnologie, ma anche ai linguaggi, agli alfabeti, allo sviluppo del senso critico e della responsabilità, alla riflessione intorno alle pratiche mediali.

Il problema del divario digitale, meglio definito nel contesto dell'istruzione e dell'apprendimento ponendo l'accento sulle disuguaglianze digitali e sociali, si scontra con il "fare scuola" e quindi con le pratiche didattico-educative. Nessun alunno è escluso veramente, non solo se dispone di dispositivi e connessione per l'apprendimento dentro e fuori la scuola, ma se viene messo nelle condizioni di sviluppare nuove competenze per agire con e nei media digitali, configurando il digitale a scuola come opportunità e risorsa culturale. Per questo motivo il Collegio dei docenti di questo Liceo ha introdotto nella didattica di ogni giorno altre forme di acquisizione e di gestione delle conoscenze, a partire dalla sollecitazione a che tutti partecipino criticamente a questo processo confrontandosi e argomentando. Quasi tutti i docenti fanno ricorso, quindi, a materiali resi disponibili on line o off line, disponibili su vari supporti e presentati su lavagne multimediali, talvolta prodotti da essi stessi e/o re-impaginati dagli studenti medesimi. Si è introdotto l'uso di piattaforme di condivisione: Workspace di Google, usata come ambiente di



scambio e di comunicazione bidirezionale/circolare, di arricchimento e di proposta, di integrazione del repertorio di prodotti culturali coerenti col progetto formativo condiviso, aree di condivisione nel Registro Elettronico. Nell'ottica di utilizzare il digitale come strumento di cultura sono state innovate con i finanziamenti ottenuti nel periodo emergenziale le aule e si proseguirà, con l'opportunità offerta dai fondi PNRR - Scuola 4.0, nella trasformazione dell'aula in spazio di apprendimento multimediale. Il Liceo punta ad educare ad uso consapevole e critico dei device e dell'IA per non comprimere il pensiero creativo ed originale e la curiosità anima della ricerca esperienziale.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Sinapsi digitale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto è basato sulla soluzione ibrida e prevede l'allestimento di 22 aule innovative così organizzate: - n. 2 aule dedicate in modo specifico per le attività di Disegno e progettazione CAD; - n. 20 aule dotate del completo apparato tecnologico necessario all'attività didattica di tutte le altre discipline; L'obiettivo è creare degli spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature perché l'apprendimento multimediale e multisensoriale possa svolgersi in un clima di benessere seguendo le indicazioni del documento Digicomp 2.2. In particolare saranno implementate le seguenti attività: l'alfabetizzazione informativa e mediatica, l'uso dei dati connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali), l'interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche), la sostenibilità ambientale (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione), la realtà virtuale e aumentata. Quest'ultima permetterà allo studente di fruire di esperienze didattiche multisensoriali:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esplorare gli organi e gli apparati del corpo umano come anche i fenomeni fisici e studiare la storia e la letteratura partecipando ai vari eventi e periodi storici/letterari. Sottesa al progetto è la convinzione che la formazione secondaria superiore debba essere adeguata alla realtà in tutti i suoi aspetti (modalità di vita, produzione, lavoro, tempo libero, aggregazione ecc.), anche nell'ottica di far acquisire maggiore consapevolezza dei cambiamenti climatici onde adottare modelli di sviluppo più sostenibili e rendersi attori partecipi dell'economia circolare.

L'arricchimento della dotazione digitale delle aule consentirà di proseguire nel percorso di innovazione metodologica già avviato per il raggiungimento di una corretta sintesi fra i mezzi tradizionali e digitali nelle varie forme di espressione culturale. Ulteriore ratio, ma non ultima, è l'acquisizione di competenze trasversali per un uso consapevole e critico delle tecnologie e dell'informazione (ICT) che i giovani, in quanto digitali nativi, possiedono.

### Importo del finanziamento

€ 174.408,89

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

### Approfondimento progetto:

In fase di realizzazione.

### ● Progetto: De Novae Officinae



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Le linee di progettuali si integrano con il progetto Next Generation Classrooms per la realizzazione di un ambiente integrato che consenta l'organizzazione di esperienze di apprendimento strutturate in momenti di attività didattiche svolte in classe e attività svolte in laboratorio. In particolare il progetto prevederà: 1) la realizzazione di un ambiente immersivo tramite cupola dome e proiettore a 360° per attività multidisciplinari e transdisciplinari stimolanti per gli studenti; 2) la riprogettazione dei laboratori esistenti in quanto la riorganizzazione degli spazi è fondamentale per l'utilizzo efficace delle attrezzature di realtà virtuale, robotica e making. 3) la realizzazione di nuovi laboratori per il multimedia (streaming online, podcasting, sala registrazione) in integrazione con le attività storiche presenti nella scuola tra cui la band di istituto, il gruppo teatro, il gruppo podcasting che necessitano di attrezzature audio/video per la produzione e di luoghi idonei per le prove tecniche. La vision che si intende qui esporre, persegue le finalità formativo/professionali degli studenti che nella maggior parte dei casi sono orientati sui percorsi scientifico-medico-ingegneristici con una discreta percentuale di alunni che intraprendono carriere economico-giuridiche e/o nel contesto delle lingue straniere, per la presenza di entrambi gli indirizzi di liceo Scientifico e Linguistico. La presenza nella scuola della sperimentazione quadriennale TrED (liceo per la transizione ecologica e digitale) e del quadriennale del Liceo Scientifico Tradizionale, dà al progetto un'ulteriore connotazione nella necessità per questi indirizzi di realizzare progetti in collaborazione con altre scuole in modalità sincrona ed asincrona. Poiché tutte le professioni sono fortemente modificate dalle tecnologie nascenti che impattano anche sull'organizzazione del sistema economico, si vuole fornire agli studenti un'esaustiva panoramica sul mondo del digitale, delle tecnologie di prototipazione, delle tecnologie di produzione e risparmio energetico, dei sistemi di progettazione complessa tramite CAD e meccatronici, senza peraltro tralasciare la componente legislativa legata ad esempio alle tematiche di cybersicurezza che costituiscono uno dei pilastri fondamentali affinché un sistema basato sul digitale risulti robusto, efficace e affidabile o altresì alla componente politico/socio/economica per una comprensione esaustiva dell'evoluzione che riguarderà anche le future istituzioni. Quindi seguendo l'ispirazione del piano Scuola 4.0 che pone in evidenza le linee guida OCSE per gli ambienti di apprendimento,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nei laboratori saranno presenti opportune aree per il lavoro cooperativo, lo scambio ed il confronto di idee tra studenti per l'implementazione delle ultime metodologie sul &quot;Learn by doing&quot; e sul Tinkering, che hanno una forte valenza ed impatto in relazione all'interconnessione con le strategie che ci si aspetta da un team lavorativo. L'obiettivo finale è infatti formare una persona in grado di sfruttare le competenze acquisite in un qualsiasi ambiente di lavoro o studio, entrando in modo rapido in sinergia con gli altri. Pertanto lo sviluppo delle soft-skills attraverso attività laboratoriali è la bussola per la realizzazione di un intervento efficace.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

In fase di completamento.

### ● Progetto: Altre epiSTEMologie

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM





## Descrizione del progetto

La possibilità, aperta dall'Avviso n. 10812/2021, di dotare le aule di cui dispone il nostro Liceo di tecnologie per la didattica delle STEM, incontra il nostro Piano dell'Offerta Formativa configurandosi, non come elemento marginale e intrusivo rispetto alle storia pregressa dell'Istituto, ma come opportunità di potenziamento degli impegni che ne sostengono l'identità culturale e progettuale. Il progetto "Altre epiSTEMologie" infatti, in coerenza con le finalità dell'Avviso, attraverso la creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, intende dare slancio alle esperienze che abbiamo capitalizzato in passato e delineare nuove prospettive d'impegno per il futuro. Intendiamo sostituire la logica della CLASSE IN LABORATORIO con quella del LABORATORIO IN CLASSE in modo che le strumentazioni disponibili diventino una continua "provocazione" didattica, mentale ed emozionale, finalizzata all'approfondimento delle conoscenze, all'affinamento delle abilità e alla maturazione di competenze. L'integrazione delle strumentazioni tecnologiche di cui già disponiamo, con nuovi dispositivi afferenti al campo della realtà virtuale, aumentata e mista, permetterà di realizzare percorsi calibrati sulle specificità dei 4 indirizzi di studio dell'istituto. L'obiettivo che ci orienta in questa nuova avventura è quello di "Integrare le azioni didattiche nel campo STEM con le esperienze connesse ai PCTO" in due specifiche aree di intervento: - le discipline medico-ingegneristico per le 30 classi degli indirizzi scientifici; - la tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e interculturale per le 13 classi dell'indirizzo linguistico. Coinvolgeremo l'intera popolazione scolastica in itinerari progettuali che, partendo da situazioni legate al contesto territoriale, porteranno alla produzione di contenuti fruibili in realtà virtuale, attraverso metodologie che vanno dalla didattica laboratoriale, al cooperative working fino alla "gamification".

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

15/11/2021

## Data fine prevista

14/04/2022

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

### Approfondimento progetto:

Progetto concluso con raggiungimento degli obiettivi.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	37

### Approfondimento progetto:

Progetto concluso con raggiungimento degli obiettivi.

## ● Progetto: Accademia per la transizione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



### Descrizione del progetto

Nel contesto dinamico dell'odierna società digitale, la formazione del personale scolastico in tale ambito riveste un ruolo cruciale per innovare la scuola e garantire la qualità dell'istruzione impartita agli studenti. In particolare il contesto educativo dell'istituto richiede un approccio integrato alle competenze digitali, poiché il Liceo Scientifico e Linguistico "A Vallone" si caratterizza per una proposta formativa articolata che abbraccia sia le discipline scientifiche avanzate che le discipline umanistiche e le lingue straniere. In questo scenario, le competenze digitali diventano trasversali a tutte le discipline, essenziali per la crescita intellettuale degli studenti, la preparazione al mondo del lavoro e la partecipazione alla vita democratica. Il progetto "Accademia per la transizione digitale", in attuazione del Piano formazione Docenti ed ATA d'Istituto, attraverso azioni mira a sviluppare e potenziare le competenze digitali attraverso innovativi e specifici percorsi e Laboratori Didattici Digitali per un uso consapevole e critico delle stesse che consenta di innovare le metodologie didattiche integrandole a quelle tradizionali, riconoscendone potenzialità e rischi. In complementarietà alla Linea di Investimento 3.2: Scuola 4.0: Next generation class e Next generation labs e in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu si prevedono azioni formative finalizzate all'adozione del curricolo delle competenze digitali e per l'acquisizione delle metodologie innovative che i nuovi ambienti didattici (classi e laboratori innovativi) necessitano. In complementarità con le azioni della PADigitale si prevedono azioni formative rivolte al personale ATA dirette a padroneggiare le competenze digitali necessarie per l'utilizzo di soluzioni online e cloud nella pratica amministrativa e nel rapporto con tutti gli utenti. Si avvieranno moduli di diversa tipologia per costruire una comunità di pratiche sia per il personale docente che per il personale amministrativo/tecnico/ausiliario. Le proposte di formazione per il personale scolastico, in linea con il fabbisogno formativo espresso includono percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo e comunità di pratiche per l'apprendimento finalizzati a garantire:

- la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- il rafforzamento di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- lo sviluppo di pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per l'utilizzo corretto dei gestionali.

In conclusione, il processo di identificazione e risposta ai fabbisogni formativi rispecchia la volontà dell'istituto di offrire un'educazione di qualità in linea con le sfide della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contemporaneità e dell'evoluzione digitale, promuovendo il costante miglioramento delle competenze del proprio personale.

### Importo del finanziamento

€ 41.511,71

### Data inizio prevista

08/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0

### Approfondimento progetto:

Progetto in fase di realizzazione.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e Linguaggi per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto si pone, in linea con le azioni previste nel PTOF, l'obiettivo di far crescere cultura scientifica e forma mentis necessarie per equilibrare in tutte le discipline i principi di astrazione e di applicazione implementando la didattica laboratoriale per investire in abilità digitali, comportamentali e applicative integrando in tal modo la componente culturale e teorica dei percorsi scolastici. Inoltre mira a rafforzare competenze multilinguistiche di studenti e docenti. I percorsi saranno orientati a garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Nella realizzazione dei percorsi si favorirà l'approccio concreto, l'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM. Si terrà conto infine delle specificità degli/le studenti/esse con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA), per le quali le modalità di approccio alle discipline STEM terrà conto delle indicazioni, rispettivamente, del Piano educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato. I percorsi saranno svolti secondo le modalità previste a seconda della tipologia del percorso formativo comunque integrati con le attività curricolari in modo che siano parte integrante dell'azione didattica sia come progettazione e realizzazione che come ricaduta e valutazione. I risultati raggiunti nei percorsi saranno oggetto di discussione con il docente tutor dell'orientamento per gli studenti e le studentesse del triennio e con il coordinatore di classe per gli studenti del biennio, in quanto i percorsi avranno una valenza orientativa verso le professioni.

### Importo del finanziamento

€ 90.127,55

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

In fase di realizzazione.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Barra dritta...Avanti tutta!!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. La descrizione del progetto richiede, comunque, un'informazione preliminare: come attesta il RAV 2022-2025 nel nostro Liceo i casi di insuccesso e/ o di abbandono sono molti pochi. La



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percentuale degli studenti che in corso d'anno si sono trasferiti in altre scuole è nella media nazionale. I dati relativi alle ammissioni alla classe successiva, nell'arco dei cinque anni, denotano una progressiva efficacia dell'impostazione iniziale del metodo di studio che, al netto di una percentuale iniziale di ri-orientamento, porta a realizzare un profilo d'uscita coerente con la prosecuzione degli studi universitari nei settori d'indirizzo. Le attività di recupero e di rinforzo, operate sulla base di un'esperienza pluriennale, sono volte a conservare nell'arco dei cinque anni un livello il più possibile omogeneo e apprezzabile di preparazione nelle singole classi. Lo status quo che il RAV registra e di cui siamo fieri non ci sembra, tuttavia, sufficiente a non prendere a cuore il problema della dispersione e, di conseguenza dell'orientamento, consapevoli che i ragazzi sono sollecitati da input sempre nuovi, che realtà virtuale ed IA creano molte nuove opportunità ma, al contempo, possono generare cambiamenti repentini nel sistema scuola e quindi "disorientare" anche alunni che finora hanno saputo tenere molto bene la rotta. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti;
- supportare nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare.

### Importo del finanziamento

€ 61.667,21

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



28/10/2024

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	74.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	74.0	0

## Approfondimento progetto:

Progetto in fase di realizzazione.

## Approfondimento

Il Liceo "A Vallone" risulta beneficiario di due azioni del PNRR (Futura - La scuola per l'Italia di domani) - Piano scuola 4.0:

- Azione 1. Next Generation Classrooms: per trasformare un numero di aule, compatibili con l'importo del finanziamento, in ambienti fisici e digitali di apprendimento innovativi (caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature) che favoriscano metodologie innovative, collaborazione e inclusione.
- Azione 2. Next Generation Labs: per potenziare/realizzare laboratori per sviluppare competenze digitali specifiche

Nell'progettazione di tali azioni, il Liceo coglie l'opportunità di utilizzare il digitale come punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio. Si mettono al centro le studentesse e gli studenti, utilizzando la tecnologia





come risorsa per l'innovazione e alleata dell'apprendimento..

Pertanto utilizzerà i finanziamenti relativamente a:

#### **Azione 1. Next Generation Classrooms** per:

Creare alcune aule innovative: spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature: ambienti adeguati al benessere e all'apprendimento per sviluppare l'apprendimento multimediale, multisensoriale in cui si potrà: Esplorare gli organi e gli apparati del corpo umano; Esplorare i fenomeni fisici, Studiare la Storia partecipando ai vari eventi.

Alla base della progettazione si terrà come riferimento l'orizzonte pedagogico delle strategie didattiche collaborative ed inclusive che prevedono ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Setting d'aula con dotazione e strumenti per le diverse abilità e per l'apprendimento multisensoriale con poster, pareti dipinte, formule, carte, rivestimenti di banchi, sedie, porte, armadi, corridoi e riferimenti tematici.

La trasformazione fisica e virtuale verrà pertanto accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento con supporto nella formazione dei docenti.

#### **Azione 2 – Next Generation Labs** per

- Potenziare i laboratori con strumenti per le professioni digitali del futuro.

Obiettivo è dotare il liceo di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.□

I laboratori così innovati costituiranno un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).□

La realizzazione delle azioni Next Generation Classrooms/Labs prevedono misure di accompagnamento in atto quali: Revisione e adattamento del PTOF, del Curricolo d'Istituto e del sistema di valutazione degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimenti; Progettazione didattica per U.d.A. interdisciplinari; Raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud; Formazione continua dei docenti: la scuola come comunità di pratiche condivise e laboratorio permanente per utilizzare metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.□

Inoltre con le ulteriori risorse PNRR - di cui è stato destinatario - ha ideato gli ulteriori progetti elencati che sono in fase di realizzazione ( in via di completamento, in corso o in via di attivazione ) strettamente interconnessi tra loro con l'obiettivo di sviluppare ambienti di apprendimento che rafforzino l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse adatti al cooperative learning per uno sviluppo di solide competenze disciplinari integrate e soft skills.



## Aspetti generali

Sulla base delle finalità generali e dell'identità culturale in cui il Liceo Vallone si riconosce viene definita la programmazione triennale dell'offerta formativa, che recepisce e rielabora le indicazioni emerse dal Rapporto di Autovalutazione e indica in prospettiva pluriennale gli orientamenti organizzativi, didattici e formativi dell'Istituto.

Tale programmazione non costituisce una frattura con l'esperienza precedente, già improntata al miglioramento continuo nell'ottica della conservazione delle buone pratiche e del loro sviluppo, anche avvalendosi di strumenti di customer satisfaction. Molti dei progetti proposti vengono attuati con successo da alcuni anni, altri risultano innovativi, in linea con le trasformazioni della società.

L'offerta formativa dell'istituto è stata, inoltre, aggiornata alla luce delle azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), degli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030 e dal Piano "RiGenerazione Scuola".

Il continuo degrado dell'ambiente, la conseguente alterazione degli eco-sistemi e l'insostenibilità di un peggioramento della qualità della vita hanno condotto ad importanti riflessioni sull'idea di sostenibilità e di sviluppo sostenibile. Pertanto, si ritiene necessaria l'educazione alla sostenibilità come consapevolezza di comportamenti e di stili di vita basati sul rispetto e sulla responsabilità verso l'altro e l'ambiente.

L'obiettivo 4 dell'Agenda mira a fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti, affinché entro il 2030 "tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, mediante un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Il Piano "RiGenerazione Scuola" è il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole, in attuazione dell'Agenda 2030, per "valorizzare, implementare progetti ed attività nelle scuole, individuare e diffondere le buone pratiche". Si vuole realizzare una rigenerazione della funzione educativa nell'ottica di una sostenibilità inclusiva come trasformazione che deve interessare in modo trasversale tutte le discipline. Pertanto centrale è la trasversalità dell'educazione civica al curricolo che contribuisce a riconcettualizzare i fondamenti del nostro comportamento, a ripensare alle cause che hanno determinato i cambiamenti climatici e gli squilibri economici e non.

Il Liceo punta a una rigenerazione dei comportamenti mediante la progettazione di un



insieme di "attività formative ed azioni dirette a cambiare le abitudini e gli stili di vita" per creare un "legame consapevole tra solidarietà ed ecologia" mediante buone prassi inclusive e sostenibili.

La scuola deve progettare, innovarsi, coinvolgere, puntando ad una società equa e coesa mediante la cooperazione efficace ed efficiente di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo.

Il Liceo promuove progetti e attività volti a integrare e ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti e offrire un contributo al potenziamento delle loro competenze trasversali per costruire una società equa e coesa mediante la cooperazione efficace ed efficiente di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo.

Si indicano qui di seguito le linee di azione perseguite dal Liceo Vallone. Per il dettaglio dei singoli progetti si rimanda all'adeguamento annuale del PTOF, che viene pubblicato sul sito all'inizio di ogni anno scolastico, orientativamente entro il 30 ottobre.

Linee di azione perseguite dal Liceo Vallone sono:

- Potenziamento lingue straniere e certificazioni.
- Ora per un futuro scientifico.
- Educazione alla cittadinanza.
- Suoni-parole-immagini in azione.
- Didattica digitale e certificazioni informatiche.
- Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze.
- Sport, Salute e benessere.
- Sostegno e recupero e preparazione a test di ammissione universitari.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. VALLONE"

LEPS04000E

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di



### Traguardi attesi in uscita

collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);





### Traguardi attesi in uscita

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e





### Traguardi attesi in uscita

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



### Traguardi attesi in uscita

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

### ● SCIENTIFICO QUADRIENNALE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



### Traguardi attesi in uscita

- italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE



#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;



### Traguardi attesi in uscita

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

L'Istituto, utilizzando la quota dell'autonomia, ha avviato il Liceo Scientifico con potenziamento linguistico che prevede 1h (un'ora) in più a settimana di Lingua Inglese e relativa riduzione di 1h (un'ora) a settimana di Latino nel I e II biennio.

Il traguardo che ci si pone è potenziare le competenze in Lingua Inglese al fine di dare una micro lingua per la decodifica di testi scientifici e matematici.

Ha progettato e realizzato percorsi quadriennali di liceo scientifico: liceo scientifico quadriennale e liceo scientifico opzione scienze applicate : Liceo scientifico della transizione ecologica e digitale con forte impatto innovativo del curriculum e delle metodologie didattiche con formazione continua dei docenti.

Il traguardo che si pone è quello di preparare gli studenti e le studentesse ad affrontare i problemi della società e alle sfide della contemporaneità. Inoltre prevedendo una formazione quadriennale propone agli studenti e alle studentesse percorsi educativi e formativi in linea con la durata dei percorsi scolastici europei.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "A. VALLONE"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO (3<sup>^</sup> LINGUA STRANIERA-TEDESCO)-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO QUADRIENNALE

QO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	2	0
-------------------------	---	---	---	---	---

INGLESE	5	5	5	4	0
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	3	4	0
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	6	6	5	5	0
------------	---	---	---	---	---

FISICA	3	3	3	4	0
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	4	0
--	---	---	---	---	---

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	2	3	2	0
----------------------------	---	---	---	---	---

FILOSOFIA	2	2	2	3	0
-----------	---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	2	3	2	0
----------------------------	---	---	---	---	---

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	2	1	1	0
--	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO- 2^LINGUA SPAGNOLO - 3^LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO (3^ LINGUA STRANIERA- SPAGNOLO)-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "A. VALLONE" LEPS04000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

#### QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	0
INGLESE	4	4	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	4	0	0	0	0
STORIA	0	2	2	2	0
MATEMATICA	5	5	5	5	0
INFORMATICA	3	3	3	3	0
FISICA	3	3	4	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	4	4	4	4	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	2	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali sull'insegnamento di Educazione Civica sono state riservate, per ciascun anno di corso, n. 33 ore di insegnamento in orario curricolare.

Con riferimento al curricolo di Educazione Civica, l'insegnamento in quanto disciplina trasversale è affidata a tutti i docenti del Consiglio di classe e, dove richiesto, in compresenza con i docenti di Discipline Giuridiche ed Economiche, atteso che nel curricolo del liceo scientifico e linguistico non è previsto tale docente e dato l'esiguo numero presenti nell'organico dell'autonomia che non permette di affidarne l'insegnamento per tutto le classi.

## Approfondimento

Il curricolo di Educazione Civica si articola attraverso le seguenti macro aree: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale

Nella scelta dei contenuti specifici del curricolo, per ogni classe e indirizzo, si è cercato il più possibile di individuare collegamenti con i contenuti disciplinari, affinché l'insegnamento dell'educazione civica potesse integrarsi e concretizzarsi nell'attività didattica ordinaria.

Nella costruzione del curricolo, un'attenzione particolare è stata riservata all'aspetto relazionale con l'obiettivo di sviluppare negli alunni atteggiamenti improntati al rispetto degli altri e delle norme come base del "viver insieme", alla correttezza del comportamento e alla considerazione dell'ambiente come "casa comune" e alla partecipazione democratica.



## Curricolo di Istituto

### LICEO "A. VALLONE"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Liceo è impegnato da tempo nell'elaborazione e nello sviluppo del curricolo per competenze in coerenza con le indicazioni ministeriali, infatti ha definito la maggior parte degli aspetti del proprio curricolo. Ed è impegnato a riprogrammare il curricolo in osservanza alle nuove richieste a cui la scuola deve rispondere per la promozione di una cittadinanza etica in grado di legarsi sia alla responsabilità individuale sia all'impegno sociale e di una coscienza civica nuova che sappia nutrire i ragazzi di bellezza, equilibrio, misura, alimentando concretamente la sostenibilità degli stili di vita.

L'offerta formativa ha come aree strategiche: la centralità dell'allievo, la progettualità, l'innovazione, la ricerca didattica, l'internazionalizzazione, l'apertura al territorio, la comunicazione e i linguaggi. L'allievo è soggetto attivo nei processi che traducono il sapere in saper fare e saper essere attraverso una didattica laboratoriale, cooperativa e per progetti dove i saperi e il dialogo tra le discipline sono prioritari. Sono definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto di scuola. Sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che hanno prodotto e condiviso con i colleghi materiale di buona qualità in merito alla didattica, alla valutazione, ai PCTO, all'inclusione, all'interculturalità. Il processo di riflessione sulle problematiche europee ha aperto orizzonti culturali più ampi, ha consentito di rivisitare i curricoli in ottica europea, di attivare le certificazioni internazionali, gli scambi culturali e i soggiorni studio, le esperienze innovative, la formazione europea, la trattazione di contenuti disciplinari in lingua straniera (CLIL).

L'attenzione dei docenti si è concentrata sulla elaborazione di rubriche di valutazione e di compiti di realtà, sulle prove per classi parallele per continuare a sperimentare modalità didattiche innovative. La scuola avverte in modo consapevole l'importanza della valorizzazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza e delle soft skills, infatti





esse vengono richiamate nei documenti scolastici e perseguite all'interno dei luoghi di progettazione didattica.

All'interno dei singoli atti programmatici disciplinari, e ancor più a livello di percorsi multidisciplinari e integrativi, i dipartimenti e i consigli di classe accolgono le proposte per la valorizzazione dei "saperi di cittadinanza" che orientano all'acquisizione delle conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. Saperi e competenze da acquisire con metodologie laboratoriali e innovative che mettano il discente in condizione di comprendere la complessità del problema e cercare soluzioni da mettere in atto.

I percorsi di studio mirano a sviluppare la capacità di interpretare criticamente le informazioni, lo sviluppo del pensiero creativo, la consapevolezza della diversità come ricchezza culturale.

La scuola ha maturato nel tempo criteri comuni e condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento.

Il curricolo d'istituto è stato sviluppato dettagliatamente nelle progettazioni di Dipartimento che sono state strutturate per assi culturali: Asse dei linguaggi, Asse storico sociale; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico. Tale struttura permette una didattica più aperta all'interdisciplinarietà. Le progettazioni di Dipartimento sono pubblicate sul Sito Web dell'Istituto.

Il PTOF si è progressivamente implementato in direzione internazionale attraverso varie attività: la curvatura in ottica europea delle discipline, il CLIL, la riflessione sulle competenze chiave e sulle soft skills, la mobilità degli studenti, il potenziamento delle competenze linguistiche, il percorso liceo linguistico con potenziamento linguistico (Inglese), i soggiorni studio, i progetti Etwinning, le certificazioni linguistiche (Delf, Dele, Cambridge, Goethe); gli stage aziendali per creare e promuovere la cultura d'impresa e la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi, la certificazione ICDL (International Computer Driving Licence). Inoltre il Liceo si pone l'obiettivo di partecipare alla programmazione ERASMUS+.

Il curricolo di istituto è modulato in relazione ai cinque indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico Ordinario;
- Liceo Scientifico Quadriennale;



- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate;
- Liceo Scientifico Quadriennale delle Scienze Applicate (TRED);
- Liceo Linguistico.

Ogni indirizzo ha una sua specifica connotazione, per questo motivo ci sono delle differenze significative tra i vari indirizzi di studio. Nello specifico, il curricolo del:

Liceo Scientifico Ordinario:

- le ore di Matematica del primo biennio includono anche l'insegnamento dell'Informatica;
- la disciplina "Scienze naturali" comprende Biologia, Chimica e Scienze della Terra;
- al quinto anno l'insegnamento di una disciplina non linguistica è in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- il corso con inglese potenziato prevede la sostituzione di un'ora settimanale di Latino con un'ora settimanale di Inglese per il primo e secondo biennio.

Liceo Scientifico Quadriennale:

- la figura del docente tutor, cui è affidata la "cura" di un piccolo gruppo di studenti della classe, per i quali rappresenterà il punto di riferimento privilegiato ai fini dell'acquisizione di un metodo di studio efficace, della gestione delle dinamiche relazionali, del superamento di eventuali difficoltà nell'apprendimento;
- l'assegnazione ad ogni studente di un device per l'intero percorso di studi, al fine di favorire l'accesso a piattaforme didattiche, la partecipazione a classi virtuali, l'utilizzo pieno dei nuovi libri di testo e soprattutto un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali di ultima generazione;
- lo studio della Filosofia dal 1° anno;
- ogni anno un'ora in meno di Latino, un'ora aggiuntiva di Inglese;
- l'insegnamento di una disciplina scientifica con metodologia CLIL nel 3° e 4° anno;
- didattica laboratoriale;
- nel secondo anno un'ora in meno di Religione Cattolica/Attività alternativa, un'ora aggiuntiva di Disegno e Storia dell'Arte (disegno, progettazione e stampa 3D) nell'ottica del potenziamento delle STEM (science, technology, engineering and mathematics);
- l'introduzione di alcuni insegnamenti in codocenza per sperimentare un approccio metodologico di integrazione tra l'area umanistica e quella scientifica.

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate:

- la disciplina "Scienze naturali" comprende: Biologia, Chimica e Scienze della Terra;



- al quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- arricchire il piano di studio con UN CORSO DI ROBOTICA in orario antimeridiano o pomeridiano.

Liceo Scientifico Quadriennale delle Scienze Applicate (TRED):

- il nuovo percorso liceale si configura come altamente innovativo in quanto si pone l'obiettivo di formare giovani che possano vivere da protagonisti le sfide del presente quali quelle della transizione ecologica e digitale nell'ottica di una internazionalizzazione del sapere.
- nell'ambito di una esperienza di apprendimento modello CAMPUS, (attività laboratoriali, learning week, summer camp, summer job, stage aziendali, soggiorni all'estero) e attraverso un dialogo educativo continuo tra scuole, università e imprese, gli alunni sperimenteranno nuove metodologie didattiche volte a favorire l'apprendimento collaborativo, il lavoro di team, la curiosità e la passione per la conoscenza e la crescita motivazionale e relazionale.
- il curriculum del nuovo liceo quadriennale si articolerà pertanto nelle seguenti macroaree: - SCIENZA, ARTE E TECNOLOGIA (computer science, robotica, intelligenza artificiale, fisica, scienze della terra, cambiamenti climatici e sostenibilità ambientale, scienze naturali, chimiche e biologiche, chimica dei materiali, scienze della nutrizione, disegno, art e design thinking); - MATEMATICA: metodi matematici e statistici; modellizzazione della realtà; - HUMANITIES: storia e geografia ambientale; filosofia, geopolitica e logica delle argomentazioni; - LINGUE: lingua italiana, retorica e letteratura; lingua inglese e preparazione alle certificazioni; - discipline in lingua straniera (CLIL) sin dal primo anno.

Liceo Linguistico:

- la seconda e terza lingua possono essere scelte tra: FRANCESE, TEDESCO e SPAGNOLO;
- per ciascuna lingua si effettuano 33 ore annuali (un'ora la settimana) di conversazione con un docente madrelingua;
- la Matematica, nel primo biennio, comprende anche l'Informatica;
- la disciplina "Scienze naturali" comprende: Biologia, Chimica e Scienze della Terra;
- al terzo, quarto e quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

**Allegato:**



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana



- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato





sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina





- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare,



individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della



Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni





tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e





atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio,



## Curricolo di Istituto

la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

### Traguardo 2



Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Matematica
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**





- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive





- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.





### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Liceo si è impegnato da tempo nell'elaborazione e nello sviluppo del curricolo per competenze in coerenza con le indicazioni ministeriali e in osservanza alle nuove richieste a cui la scuola deve rispondere per la promozione di una cittadinanza etica in grado di legarsi sia alla responsabilità individuale sia all'impegno sociale e di una coscienza civica nuova che sappia nutrire i ragazzi di bellezza, equilibrio, misura, alimentando concretamente la sostenibilità degli stili di vita.

Il curricolo d'Istituto, redatto secondo le nuove indicazioni metodologiche e le linee guida ministeriali (Orientamento e STEM), è stato elaborato per tutti gli indirizzi ad eccezione dei percorsi quadriennali che seguono la loro specifica progettazione.

Il curricolo, diviso per indirizzi, è reperibile al seguente link:  
<https://www.liceovallone.edu.it/index.php/curricolo-di-istituto/>

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo sviluppa le competenze trasversali innovando le pratiche didattiche e utilizzando metodologie cooperative e trasversalità nella progettazione didattica.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è parte integrante del curricolo di Educazione Civica che viene allegato al PTOF.

### **Allegato:**

Curricolo Educazione civica a.s. 2024-25.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è stata utilizzata nella progettazione del curricolo del liceo scientifico con potenziamento linguistico.

Inoltre si sono sperimentate forme di autonomia nella progettazione dei percorsi quadriennali.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: LICEO "A. VALLONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: APRIRSI AL MONDO PER APPRENDERE**

Il Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone" intende consolidare quelle competenze necessarie per affrontare le sfide dell'internazionalizzazione in una società sempre più globalizzata. A tal fine la scuola ha già avviato progetti di internazionalizzazione nel passato che vogliono essere un solco nel quale procedere per proseguire in un'ottica di confronto con culture di differenti Paesi, la cui diversità culturale diventa una ricchezza nella formazione del cittadino europeo attivo, solidale, democratico.

Pertanto, si intende promuovere l'approccio critico mirante ad un aumento della consapevolezza e della comprensione delle dinamiche di interdipendenza tra livello locale e globale, al fine di attivare un cambiamento nelle strutture sociali, culturali, politiche ed economiche che influenzano globalmente la vita delle persone e promuovere la comprensione, la tolleranza, l'amicizia fra tutte le Nazioni, i gruppi razziali e religiosi per il mantenimento della pace. per imparare a "vivere insieme". Tali azioni si pongono in continuità con i percorsi di educazione civica.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Verso nuovi orizzonti
- Orizzonte futuro
- Oltre l'orizzonte

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Linguaggi per il futuro

## Approfondimento:

Il liceo vuole contribuire alla costruzione di una cittadinanza globale: a far acquisire agli studenti e le studentesse il senso di appartenenza ad una comunità più ampia e un'umanità condivisa, che significa interdipendenza politica, economica, sociale e





culturale e intreccio fra il locale, il nazionale e il globale.

## ○ Attività n° 2: INCONTRARE ED ACCOGLIERE

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione si implementano le seguenti attività di incontro e accoglienza:

1. Sviluppare progetti di potenziamento dell'offerta formativa tesi al rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative.
2. Organizzare scambi linguistici e culturali con altri paesi europei
3. Promuovere attività di accoglienza di studenti stranieri che intendono affrontare un anno scolastico in Italia ed incoraggiare i propri studenti a prendere parte alle attività di Exchange Students.
4. Attivare gemellaggi attraverso la piattaforma europea dell'eTwinning rivolti agli studenti dalle classi prime alle quarte.
5. Mettere in pratica tutto ciò che prevede l'accreditamento della Progettazione Erasmus+
6. Istituire una commissione per l'internazionalizzazione all'interno della nostra scuola che curi tutti gli aspetti coinvolti nella strategia di internazionalizzazione dell'Istituzione, composta dai docenti rappresentanti i vari Dipartimenti
7. Proporre ogni anno corsi di lingua spagnola, tedesca, francese per gli studenti provenienti dalla Scuola secondaria di Primo grado (Progetto Ponte) che intendono iniziare lo studio di una nuova lingua o vogliono continuare ad approfondire la lingua studiata alla scuola secondaria di primo grado (PCTO-Peer tutoring)
8. Creare uno Sportello Europa per condividere e promuovere tutte le iniziative progettuali, concorsuali, di mobilità e non solo, in Europa, gestito da un docente



referente ed un gruppo di studenti (PCTO)

9. Arricchire la Biblioteca scolastica di libri, riviste, abbonamenti on line delle Lingue studiate
10. Partecipare agli spettacoli teatrali, iniziative, fiere, convegni linguistici in Italia e all'estero (una sola iniziativa per anno scolastico per una delle Lingue studiate)

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Verso nuovi orizzonti
- Orizzonte futuro
- Oltre l'orizzonte



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Linguaggi per il futuro

### Approfondimento:

Le attività indicate si pongono come strumenti di cittadinanza globale in grado di far comprendere agli studenti e alle studentesse di appartenere ad un mondo unico e vario ricco di sfumature, di attivarsi per il benessere collettivo, di informarsi con spirito critico su ogni realtà diversa dalla propria, di comprendere gli altri e costruire relazioni oltre le differenze. Le finalità di tali attività vanno ad integrarsi con le attività di ed civica in un'ottica di trasversalità degli insegnamenti.



# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "A. VALLONE"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ **Azione n° 1: ESPRIMERE «SE STESSI» E IL «MONDO» ATTRAVERSO LE STEM**

Premesso che le conoscenze scientifiche permettono di leggere il mondo da prospettive articolate, producono consapevolezza, indipendenza e autonomia e premesso che, proprio per questo motivo, esse non devono risultare contrapposte alle discipline umanistiche che permettono di conoscere la profondità dell'animo umano, l'azione è finalizzata non semplicemente ad avvicinare le discipline STEM a quelle umanistiche, bensì ad equilibrare in tutte le discipline i principi di astrazione e di applicazione e ad implementare la didattica laboratoriale.

Pertanto l'azione intende co-progettare laboratori di scrittura creativa curricolare ed extracurricolare condotto con metodologie attive e collaborative che favoriscono l'apprendimento induttivo. Gli studenti e le studentesse, in un orizzonte di cultura unitaria, saranno guidati ad esprimere in italiano e in lingua straniera se stessi e il proprio mondo interiore nonché a sostenere ed argomentare le proprie idee attraverso la realizzazione di prodotti culturali di tipo artistico, letterario e scientifico come disegni, fumetti, poesie, calligrammi racconti, podcast, video ecc. con azioni di potenziamento dell'offerta formativa e di attività progettuali anche in chiave di didattica orientativa in coerenza con le Linee Guida per l'Orientamento.

Ciò risponde a quanto già indicato nelle Linee Guida per i Licei che individuano il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM nella necessità della collaborazione tra i saperi scientifici e umanistici, nell'approccio inter e multi disciplinare, unitamente all'uso sincrono di teoria e pratica.



L'azione è, inoltre, finalizzata a promuovere una visione olistica della cultura e consiste nella co-progettazione curricolare (da parte dei Consigli di classe o dei Dipartimenti) di unità interdisciplinari e di percorsi laboratoriali che mettano in evidenza come attraverso le discipline STEM e le abilità comunicative e linguistiche si illustra e si spiega ogni fenomeno naturale e sociale. Tutto in natura parla il linguaggio della matematica e della fisica e tutti i fenomeni naturali e umani sono indagabili e spiegabili con le discipline STEM, ma esprimibili attraverso corrette e adeguati registri comunicativi e linguistici.

Nella progettazione e realizzazione dell'azione si favorirà l'approccio concreto, l'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle studentesse al fine di superare il divario di genere nelle discipline STEM. Si terrà conto delle specificità degli/le studenti/esse con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA), per le quali le modalità di approccio alle discipline STEM terrà conto delle indicazioni, rispettivamente, del Piano educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

L'azione verrà implementata anche con la progettazione e realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento di tipo laboratoriale atti a promuovere e sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione oltre che competenze multilingue in chiave di didattica orientativa anche al fine di garantire pari opportunità e parità di genere in attuazione delle linee di intervento di cui al D.M.65/2023 e degli Avvisi del Programma Nazionale «Scuola e competenze» 2021-2027.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- uso consapevole di strategie comunicative efficaci con utilizzo di vari registri linguistici e linguaggi settoriali anche in chiave multilingue
- conoscenza del ruolo della matematica nella tecnologia e nelle scienze dell'ingegneria
- uso consapevole delle competenze di base logico-matematiche e in particolare del principio di induzione matematica e la capacità di saperlo applicare
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale: utilizzo dell'informatica per aiutare a comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici
- utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie,
- capacità di valutare criticamente le informazioni online per una partecipazione attiva e responsabile nella società digitale.

### ○ **Azione n° 2: UNA «FORMAZIONE AUTENTICA» PER LO SVILUPPO DELLE STEM ANCHE IN CHIAVE MULTILINGUE**

Nell'ottica di implementare attività di formazione e autoformazione dei docenti sulle innovazioni didattiche si intende creare "una rete spontanea" tra docenti in virtù della quale condividere materiale didattico digitale predisposto dal docente e prodotti / risorse disponibili sulle piattaforme; dovrebbe essere questo un primo passo verso le "competenze potenziate" della comunicazione e della collaborazione. A ciò contribuiranno i percorsi formativi in lingua straniera e metodologia CLIL previsti dal D.M. n 65/2023, con i quali è prevista la possibilità di organizzare





percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM e di percorsi linguistici e di metodologia CLIL.

Riguardo la valutazione, pur prevedendo nell'ambito della progettazione didattica disciplinare e di classe prove riguardanti una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM ci si propone di implementare e progettare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM e Orientativo, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche di processo e di prodotto ponendo al centro del processo di valutazione lo studente e il gruppo classe.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- uso consapevole di strategie comunicative efficaci con utilizzo di vari registri linguistici e linguaggi settoriali anche in chiave multilingue
- conoscenza del ruolo della matematica nella tecnologia e nelle scienze dell'ingegneria
- uso consapevole delle competenze di base logico-matematiche e in particolare del principio di induzione matematica e la capacità di saperlo applicare





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale: utilizzo dell'informatica per aiutare a comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici
- utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie,
- capacità di valutare criticamente le informazioni online per una partecipazione attiva e responsabile nella società digitale
- competenze creative e utilizzo di tecniche e media di produzione e diffusione delle immagini
- saper utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento induttivo e collaborative tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare gli studenti e soprattutto le studentesse, a intraprendere carriere scientifiche.

## ○ Azione n° 3: ORIENTARSI VERSO LE PROFESSIONI STEM

L'azione consiste nel promuovere tra gli studenti e le studentesse percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici per rendere più significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Pertanto, saranno individuati percorsi promossi da Università, Aziende e/o enti che diano agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi e valorizzare stili di apprendimento facilitando la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative e l'incontro con realtà innovative del mondo professionale e aziendale, favorendo l'accesso delle studentesse in modo ridurre il divario di genere.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- uso consapevole di strategie comunicative efficaci con utilizzo di vari registri linguistici e linguaggi settoriali anche in chiave multilingue
- conoscenza del ruolo della matematica nella tecnologia e nelle scienze dell'ingegneria
- uso consapevole delle competenze di base logico-matematiche e in particolare del principio di induzione matematica e la capacità di saperlo applicare
- uso consapevole delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale: utilizzo dell'informatica per aiutare a comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici in specie in attività pratiche
- utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie nei vari campi professionali
- capacità di valutare criticamente le informazioni online per una partecipazione attiva e responsabile nella società digitale
- competenze creative e utilizzo di tecniche e media di produzione e diffusione delle immagini nei vari ambiti professionali
- saper utilizzare metodologie per un apprendimento induttivo e collaborativo tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare gli studenti e soprattutto le studentesse, a intraprendere carriere scientifiche;
- saper lavorare in gruppo ( team working) per contribuire in modo consapevole in modo da creare collaborazioni reciproche ed instaurare relazioni improntate ad uno spirito solidale.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEO "A. VALLONE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: L'accoglienza: ad ali spiegate**

L'attività di orientamento nelle classi prime si svilupperà partendo dagli obiettivi in termini di:

##### CONOSCENZE

- conoscere la scuola, gli operatori scolastici, gli Organi collegiali e le riforme in atto, i Regolamenti

##### COMPETENZE:

- sapersi orientare negli spazi comuni della scuola
- saper riconoscere le figure di riferimento per le specifiche necessità e sapersi rapportare ad esse
- saper organizzare e condurre un dibattito in pubblico
- essere in grado di gestire i tempi e le modalità di una riunione tra pari

Il progetto accoglienza per le classi prime prevede:

- Un itinerario guidato alla scoperta dell'edificio scolastico, dei suoi operatori, degli Organi collegiali, delle riforme in atto, delle aspettative e dei progetti futuri rispetto al Corso di studi intrapreso.
- Presentazione Video o Power Point da parte degli studenti (team working) e simulazione con un gioco di ruoli delle assemblee con i componenti degli organi collegiali (per es. Consiglio d'Istituto con componenti e ruoli ecc.).
- Eventuale viaggio d'Istruzione/Visite guidate in un'ottica orientativa.
- Ogni docente del Consiglio di Classe prevederà nella programmazione



### individuale percorsi di orientamento

Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione della classe e/o del singolo alunno ad attività curriculari ed extracurriculari nell'ambito dell'orientamento che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico, pertanto non è possibile indicare un numero determinato di ore. Le ore di questi progetti verranno conteggiate alla fine dell'anno e registrate in piattaforma UNICA. Il Consiglio di classe, in attesa dell'implementazione del Docente Tutor, sosterrà ogni studente nella individuazione del proprio "Capolavoro".

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori scolastici ed extrascolastici e attività organizzate da enti ed associazioni esterne

### ○ Modulo n° 2: L'accoglienza: progetto ponte

L'attività di orientamento nelle classi seconde si svilupperà partendo dagli obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

- conoscere la scuola come "Comunità di apprendimento" incentivando attività di aggregazione e tutoraggio

#### COMPETENZE

- essere in grado di avviare attività di socializzazione con gli studenti delle classi



prime

- saper ricoprire il ruolo di tutor con gli studenti delle classi prime (Progetto Ponte)

Il progetto accoglienza per le classi prime seconde prevederà:

- Attività di socializzazione, supporto e/o peer to peer con gli alunni del primo anno.
- Eventuale viaggio d'Istruzione/Visite guidate in un'ottica orientativa.
- Ogni docente del Consiglio di classe prevederà nella progettazione individuale percorsi di orientamento.

Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione della classe e/o del singolo alunno ad attività curriculari ed extracurriculari nell'ambito dell'orientamento che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico, pertanto non è possibile indicare un numero determinato di ore. Le ore di questi progetti verranno conteggiate alla fine dell'anno e registrate in piattaforma UNICA. Il Consiglio di classe, in attesa dell'implementazione del Docente Tutor, sosterrà ogni studente nella individuazione del proprio "Capolavoro".

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori scolastici ed extrascolastici e attività organizzate da enti ed associazioni esterne

### Modulo n° 3: La scelta: consapevolezza di sé



L'attività di orientamento nelle classi terze si svilupperà partendo dagli obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

- Conoscere le proprie potenzialità
- Conoscere i propri limiti e attuare strategie per superarli
- Conoscere valori e rischi nelle scelte formative

#### COMPETENZE:

- Apprendere a scegliere
- Saper formulare stili di apprendimento flessibili.

Il percorso dell'Orientamento ha come punto di riferimento le 5 aree di competenza del CMS (Career Management Skills) in cui si identificano le abilità e le attitudini per il futuro progetto di vita degli studenti.

A tale scopo tali percorsi saranno realizzati nel corso di studi del Liceo tenendo conto dei seguenti punti di riferimento:

1. Efficacia personale
2. Gestione delle relazioni
3. Individuare ed accedere ad opportunità
4. Conciliare vita, studio e lavoro
5. Conoscere le professioni

Ogni docente del Consiglio di classe prevederà nella progettazione individuale percorsi di orientamento, tra cui un eventuale viaggio d'Istruzione/Visite guidate in un'ottica orientativa.

Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione della classe e/o del singolo alunno ad attività curriculari ed extracurriculari nell'ambito dell'orientamento, in particolare le attività previste in collaborazione con le università nell'ambito dell'orientamento attivo che verranno considerate anche come attività di PCTO, pertanto non è possibile indicare un numero determinato di ore. Le ore di questi progetti verranno conteggiate alla fine dell'anno e registrate in piattaforma UNICA. Il Docente Tutor sosterrà lo studente nel percorso di orientamento, nella scelta delle attività da seguire e nell'individuazione del proprio "Capolavoro".

## Numero di ore complessive





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori scolastici ed extrascolastici e attività organizzate da enti ed associazioni esterne

### ○ Modulo n° 4: La scelta: la mia meta

L'attività di orientamento nelle classi quarte si svilupperà partendo dagli obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

- Conoscere le opportunità del proprio percorso di studio
- Conoscere le varie attività di Orientamento nell'ottica del "lifelong learning"

#### COMPETENZE:

- Saper costruire un percorso fiduciario nelle proprie capacità
- Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress
- Saper utilizzare gli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento in un'ottica futura

Ogni docente del Consiglio di Classe prevederà nella progettazione individuale percorsi di orientamento, tra cui un eventuale viaggio d'Istruzione/Visite guidate in un'ottica orientativa.

Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione della classe e/o del singolo alunno ad attività curricolari ed extracurricolari nell'ambito dell'orientamento, in particolare le attività previste in collaborazione con le università nell'ambito dell'orientamento





attivo che verranno considerate anche come attività di PCTO, pertanto non è possibile indicare un numero determinato di ore. Le ore di questi progetti verranno conteggiate alla fine dell'anno e registrate in piattaforma UNICA. Il Docente Tutor sosterrà lo studente nel percorso di orientamento, nella scelta delle attività da seguire e nell'individuazione del proprio "Capolavoro".

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori scolastici ed extrascolastici e attività organizzate da enti ed associazioni esterne

### ○ Modulo n° 5: La scelta: il mio progetto di vita

L'attività di orientamento nelle classi quinte si svilupperà partendo dagli obiettivi i n termini di:

#### CONOSCENZE

- Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali del mondo Universitario e del lavoro.
- Conoscere i vari contesti lavorativi e di studio per una scelta consapevole.
- Conoscere le varie opportunità future sia a livello nazionale che internazionale.

#### COMPETENZE:



- Consolidare le competenze chiave per affrontare i futuri contesti di lavoro o universitari.
- Migliorare i propri punti di forza e debolezza al fine di operare scelte future efficaci.
- Saper individuare le opportune strategie nelle scelte per la costruzione del proprio progetto di vita.

Ogni docente del Consiglio di classe prevederà nella progettazione individuale percorsi di orientamento, tra cui un eventuale viaggio d'Istruzione/Visite guidate in un'ottica orientativa.

Il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione della classe e/o del singolo alunno ad attività curriculari ed extracurriculari nell'ambito dell'orientamento, in particolare le attività previste in collaborazione con le università nell'ambito dell'orientamento attivo che verranno considerate anche come attività di PCTO, pertanto non è possibile indicare un numero determinato di ore. Le ore di questi progetti verranno conteggiate alla fine dell'anno e registrate in piattaforma UNICA. Il Docente Tutor sosterrà lo studente nel percorso di orientamento, nella scelta delle attività da seguire e nell'individuazione del proprio "Capolavoro".

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori scolastici ed extrascolastici e attività organizzate da enti ed associazioni esterne



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Verso nuovi orizzonti

---

Le esperienze PCTO proposte in questo progetto si rivolgono alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte, seconde e terze quadriennali del Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone". La sua finalità è quella di integrare le soft-skills con una metodologia didattica tale da consentire un superamento tra educazione formale ed esperienza lavorativa. Tale finalità vuole partire da una condivisione docente-discente, per progettare insieme un "nuovo orizzonte" in maniera tale da raggiungere concretamente la formazione di un cittadino maturo e responsabile con autonomia di pensiero e perfettamente integrato nei diversi contesti formali ed informali. A tale scopo è prevista una fase informativa delle attività proposte, che verterà soprattutto su tematiche relative la Sicurezza, Regolamenti e Politiche attive del lavoro; una fase di sperimentazione sul campo dei contenuti teorici attraverso le varie attività progettuali proposte.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Esperti del settore

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione complessiva dello studente. Pertanto, sulla base delle Schede di valutazione redatte dai Tutor esterni e dal monitoraggio svolto dai Tutor scolastici sui PCTO degli alunni, il Consiglio di classe procederà:

- a) alla valutazione degli esiti dei percorsi di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento;
- b) all'attribuzione dei crediti scolastici (ai sensi del D.M. 24/02/2000 n. 49 e successive modifiche).

## ● Orizzonte futuro

---

Le esperienze PCTO proposte in questo modulo si rivolgono alle studentesse e agli studenti delle classi quarte, quinte, terze e quarte quadriennali del Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone". La sua finalità è quella di consolidare le competenze acquisite attraverso la scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e delle prospettive future a breve termine sia in un contesto professionale che in un contesto di scelta universitaria consapevole. L'obiettivo è quello di proiettarsi in un "orizzonte futuro" grazie all'ampliamento e diversificazione delle proposte, dei luoghi e delle modalità per avvicinarsi sempre di più alla propria realizzazione come soggetto in grado di sviluppare una propria autonomia di pensiero e di azione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione complessiva dello studente. Pertanto, entro la data dello scrutinio finale della classe quinta e quarta quadriennale, sulla base delle Schede di valutazione redatte dai Tutor esterni e dal monitoraggio svolto dai Tutor scolastici sui PCTO degli alunni, il Consiglio di classe procederà:

- a) alla valutazione degli esiti dei percorsi di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento;
- b) all'attribuzione dei crediti scolastici (ai sensi del D.M. 24/02/2000 n. 49 e successive modifiche).

## ● Oltre l'orizzonte

---

Le esperienze PCTO proposte di questo modulo si rivolgono alle studentesse e agli studenti di tutti gli indirizzi, con particolare riferimento alle classi Liceo Scientifico Linguistico.

Mobilità Internazionale: I progetti di mobilità internazionale costituiscono occasioni molto significative per maturare competenze trasversali e di cittadinanza; partecipare ad esperienze di studio all'estero significa, per lo studente, sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali in ambiti diversi dal proprio ambiente scolastico, che favoriscono l'acquisizione di "doti di autonomia e indipendenza" e di competenze trasversali "fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro".

Inoltre la Nota del 28/03/2017 del MIUR sottolinea che lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, considerati "elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze dello studente", non possono che essere un fattore importante nel futuro inserimento dello studente nel mondo lavorativo. All'uopo il Liceo "A. Vallone" ha



previsto attività progettuali di PCTO anche all'estero per consolidare quelle competenze linguistiche e culturali necessarie in un contesto formativo di internazionalizzazione dei contenuti proposti nell'attività didattica.

Progetto Studente-Atleta di alto livello: Tra le attività formative, educative ed inclusive riconducibili ai PCTO e al monte ore previsto, il Liceo "A. Vallone" aderisce al Progetto Studente-atleta di alto livello proposto dal MIUR che pone l'accento sui valori formativi grazie ai quali si consolida il concetto di "resilienza" insito nella pratica sportiva. Inoltre tale Progetto riveste un ruolo molto importante in quanto valorizza l'esperienza dello studente accompagnandolo nel processo di crescita nelle relative competenze disciplinari, trasversali e sportive.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione complessiva dello studente. Pertanto, entro la data dello scrutinio finale della classe quinta e quarta quadriennale, sulla base delle Schede di valutazione redatte dai Tutor esterni e dal monitoraggio svolto dai Tutor scolastici sui PCTO degli alunni, il Consiglio di classe procederà:

- a) alla valutazione degli esiti dei percorsi di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

b) all'attribuzione dei crediti scolastici (ai sensi del D.M. 24/02/2000 n. 49 e successive modifiche).





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **Potenziamento lingue straniere e certificazioni**

---

L'Istituto organizza percorsi di lingua straniera affidati a docenti dell'organico e/o docenti madrelingua. Tali corsi sono finalizzati al potenziamento delle competenze e/o al conseguimento di certificazioni in Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco, rilasciate da enti certificatori esterni afferenti, come Oxford Institute, Istituto Cervantes, Alliance Francaise e Novalis Institut. Per l'a.s. 2022/2023, il collegio docenti ha approvato i progetti: "Mobilità studentesca", "Certificazione in lingua tedesca" e "Scambio italo-tedesco". Nell'ambito del PROGETTO "COMPETENZE IN CAMPO" Codice Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-53 sarà sviluppato il modulo "English for the future". Nell'ambito di tale attività dell'offerta formativa saranno progettati e organizzati i viaggi di istruzione e uscite didattiche che permettano agli studenti di affiancare allo studio teorico un'esperienza vissuta sul campo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Contenere le sospensioni di giudizio nelle competenze di base soprattutto nelle discipline di indirizzo.



#### Traguardo

Riduzione del 10 % delle sospensioni del giudizio nelle competenze di base in tutte le discipline, ma soprattutto in quelle di indirizzo

#### Risultati attesi

---

Miglioramento della capacità di fronteggiare in una lingua straniera situazioni comunicative quotidiane; Maturazione di abilità di gestione sicura delle comunicazioni scritte ed orali; Potenziamento della capacità di comunicare in una lingua straniera nelle diverse situazioni di lavoro o di studio, Conseguimento di certificazioni in lingua straniera corrispondenti al livello B2 del framework europeo delle lingue.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e/o docenti interni/esterni madrelingua

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

### ● Ora per un futuro scientifico

---

La cultura scientifica è il cuore del nostro curriculum ed è la base per un esercizio consapevole del proprio spirito critico. La scuola offre percorsi di approfondimento scientifico in orario curriculare ed extracurriculare grazie anche alla collaborazione con Università ed Enti di ricerca. Da alcuni anni, è attivo un percorso di robotica di CAD e ICDL (International Certification of Digital Literacy). Particolare attenzione viene data anche alla didattica curricolare per il recupero e/o potenziamento delle competenze di base, a



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

percorsi di approfondimento su tematiche specifiche dell'area scientifica che prevedono la partecipazione a concorsi, olimpiadi, problem solving, attività in collaborazione con l'UniSalento. Le attività che proponiamo ai nostri studenti, nel favorire scelte sostenute da esperienze dirette, permettono di posizionarsi in modo più consapevole nello scenario della digitalizzazione legata ormai alla maggior parte delle professioni. Tali scelte si collocano all'interno di una strategia complessiva di orientamento focalizzato sul post-diploma da maturare durante tutto il percorso scolastico. Gli studenti saranno seguiti prevalentemente da docenti in servizio nell'Istituto. Per l'a.s. 2022/2023, nell'ambito del PROGETTO "COMPETENZE IN CAMPO" Codice Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-53 saranno sviluppati i moduli "Fisica...Mente", "Polvere di stelle" e "Non solo questione di chimica". Nell'ambito di tale attività dell'offerta formativa saranno progettati e organizzati i viaggi di istruzione e uscite didattiche che permettano agli studenti di affiancare allo studio teorico un'esperienza vissuta sul campo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Partecipare consapevolmente alla cultura scientifico-tecnologica, comprenderne il potenziale e prefigurarne i possibili sviluppi. Acquisire strumenti tecnici e culturali che favoriscano una partecipazione attiva alla Società dell'Informazione. Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi. Contribuire alla costruzione di percorsi formativi di tipo strutturalmente multidisciplinare. Comprendere le prospettive che l'uso efficace ed efficiente del computer può offrire anche in termini di prospettive di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e professionalità esterne



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale

## ● Educazione alla cittadinanza

---

Le attività previste tengono conto che, tra gli obiettivi prioritari del PTOF, vi è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti. I nostri ragazzi lasciano il Liceo alla maggiore età. È per noi fondamentale che siano giovani adulti capaci di esercitare con responsabilità e attenzione all'altro i propri diritti e doveri di cittadinanza. Riteniamo che questo obiettivo si raggiunga innanzitutto attraverso una solida preparazione culturale, ma anche attraverso esperienze che consentano l'esercizio di pratiche di solidarietà e volontariato verso i soggetti più deboli. Inoltre la presenza, in organico, di docenti titolari di discipline giuridico-economiche permette al nostro Liceo di ampliare l'offerta formativa con percorsi che vengono condotti sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Parte integrante di questo percorso sarà anche il curriculum di Educazione Civica dell'Istituto. Per il triennio 2022/2025 sono stati approvati i seguenti progetti: "Educazione alla salute", "Exponi le tue idee", "A tutto podcast" e "Progetto "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti". Inoltre, saranno sviluppati nell'ambito del PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, i percorsi: - "Il Palcoscenico della legalità" e " Parola...creazione...azione" per il Progetto "SOFT SKILLS FOR LIFE" Codice Progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-48; - "Dibattere per crescere", "Maratona di idee" e "Parole in..... azione" per il Progetto "COMPETENZE IN CAMPO" Codice Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-53. Nell'ambito di tale attività dell'offerta formativa saranno progettati e organizzati i viaggi di istruzione e uscite didattiche che permettano agli studenti di affiancare allo studio teorico un'esperienza vissuta sul campo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

1. Conoscere i luoghi istituzionalmente preposti al rispetto di leggi e norme; 2. Acquisire competenze teorico-pratiche in ambito giuridico ed economico; 3. Interpretare il cambiamento per vivere in modo consapevole gli scenari comuni; 4. Maturare un codice deontologico caratterizzante le scuole professionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e professionalità esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

## ● Suoni-parole-immagini in azione

---

“Sapersi esprimere” è la chiave della propria soddisfazione personale e di un esercizio consapevole e corretto del proprio punto di vista nel gruppo classe e nelle relazioni



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

sociali. Per questo agli studenti viene data la possibilità di sviluppare tutti i linguaggi espressivi, compresi quelli artistici e teatrali, con progetti dedicati e un percorso di potenziamento artistico. Vengono inoltre promossi progetti e visite nei musei e nelle città d'arte, nella consapevolezza che l'educazione al bello e il rispetto e la tutela dei beni comuni siano presupposto imprescindibile per una "buona cittadinanza". L'istituto offre percorsi e/o laboratori come quelli di teatro, di fotografia e di scrittura. Per l'anno scolastico 2022/2023 saranno sviluppati nell'ambito del PON "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 seguenti progetti: "Gli orchestrali" per il PROGETTO "SOFT SKILLS FOR LIFE" Codice Progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-48, "Laboratorio teatrale-cinematografico", "L'annuario del vallone" e "Fuoriclasse in concerto" per il PROGETTO "COMPETENZE IN CAMPO" Codice Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-53. Nell'ambito di tale attività dell'offerta formativa saranno progettati e organizzati i viaggi di istruzione e uscite didattiche che permettano agli studenti di affiancare allo studio teorico un'esperienza vissuta sul campo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare lo spirito di gruppo e il senso di appartenenza alla comunità scolastica Interiorizzare e condividere il concetto di "arte" come strumento di lettura attiva e critica del reale, veicolo di comunicazione e modalità di integrazione delle dimensioni cognitive, razionali ed emotive dell'individuo. Comprendere le interrelazioni tra arte e processo di sviluppo personale e collettivo. Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze di apprendimento ed eventi basati sull'arte.





Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e professionalità esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Magna

Teatro

## ● Didattica digitale e certificazioni informatiche

---

L'investimento attuato sui sussidi tecnologici e sulle infrastrutture di rete consente di mettere in campo progetti per potenziare le competenze digitali degli studenti (Autocad, Arduino, Coding, Revit, ecc) e per promuovere l'apprendimento cooperativo. La scuola organizza corsi di preparazione alle certificazioni ICDL ed è ente certificatore accreditato AICA. Per l'anno scolastico 2022/2023 saranno sviluppati i seguenti progetti: - "Laboratorio robotica e stampa 3d"; - "RoboTech School", "Idea in-forma" e "Digital citizen" nell'ambito del PROGETTO "COMPETENZE IN CAMPO" Codice Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-53.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Acquisire strumenti tecnici e culturali che favoriscano una partecipazione attiva alla Società dell'Informazione; Migliorare il livello di competenza nell'uso dell'informatica. Comprendere le prospettive che l'uso efficace ed efficiente del computer può offrire anche in termini di prospettive di lavoro. Conseguire la certificazione ICDL. Acquisire competenze nelle discipline STeM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

## ● Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze

---

Gli studenti hanno la possibilità di mettere alla prova i propri talenti in competizioni a carattere disciplinare nell'area umanistica, matematico-scientifica e sportiva (Olimpiadi, Campionati e Gare di Istituto, Hackathon, Podcast, ...). Valorizzare le eccellenze significa soprattutto valorizzare gli studenti come leader positivi nel gruppo classe, sostenendoli in tal senso nello sviluppo di competenze sociali e cooperative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Riconoscere al merito degli studenti la giusta importanza. Realizzazione di percorsi capaci finalizzati a far emergere la premialità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Robotica

Aule

Magna

## ● Sport, Salute e benessere

---

“Stare bene” è il presupposto per un efficace apprendimento. Per questo la scuola è impegnata nella promozione della salute degli studenti attraverso varie iniziative a carattere sportivo e l’adesione a progetti qualificati per la prevenzione dei comportamenti a rischio e per l’acquisizione di un corretto stile di vita. Tra i percorsi a cui partecipa il nostro istituto abbiamo: "Donazione AVI", il progetto "Icaro", il Gruppo Sportivo con la partecipazione dei nostri alunni ai campionati studenteschi e il progetto Studente Atleta. Inoltre il Liceo organizza lo sportello di Ascolto con uno psicologo esperto per al fine promuovere il benessere a scuola e di prevenire l’insorgere di forme di disagio e



prevenire episodi di bullismo e discriminazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie. Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Migliorare il senso di collaborazione e potenziare le competenze interpersonali per favorire la capacità di autoregolazione e empatia verso l'altro, consentendo di ridurre i comportamenti a rischio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e professionalità esterne

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



## ● Sostegno e recupero e preparazione a test di ammissione universitari

---

La scuola realizza progetti per il sostegno e il recupero degli studenti che presentano maggiori difficoltà: corsi di recupero, laboratori di studio assistito anche con il supporto dei peer tutor, sportelli motivazionali, altro. Fondamentali sono poi la didattica curriculare e le strategie di recupero in itinere messe in atto dai singoli docenti. Inoltre organizza corsi di preparazione per la partecipazione ai test universitari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Recupero/ approfondimento delle competenze base disciplinari. Superamento dei test /ammissione università nell'ambito scientifico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Nuovo percorso : Liceo quadriennale della Transizione Ecologica e Digitale (TrED)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei



diritti ecologici di tutti gli esseri  
viventi

Diventare consapevoli che i  
problemi ambientali vanno  
affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli  
impatti delle azioni dell'uomo  
sulla natura



#### Obiettivi economici

Conoscere il sistema  
dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che  
gli sconvolgimenti climatici sono  
anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e  
le imprese del futuro a zero  
emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il percorso Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate quadriennale: Liceo della Transizione Ecologica e Digitale (TrED) oltre ai traguardi previsti dalle Linee per il percorso liceale Scientifico - opzione Scienze Applicate, persegue i seguenti risultati:

- possedere gli strumenti culturali per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali;
- acquisire nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura;
- comprendere che lo sviluppo è sostenibile se risponde:
  - a) ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future
  - b) alla necessità di nuove professioni e nuove imprese a zero impatto



ambientale .

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso formativo è progettato e realizzato da una rete di scuole distribuite sul territorio nazionale (27 scuole) a cui si aderisce, in collaborazione con il Consorzio ELIS , le Università (Roma Tor Vergata, Politecnico di Milano, Università di Padova...) e le imprese aderenti ( ENI, SNAM, GENERALI ....)

L'attività didattica ordinaria è rimodulata sulla base delle metodologie innovative proposte e studiate nell'ambito del percorso formativo per i docenti "disseminate" dalla rete a supporto della sperimentazione.

La sperimentazione prevede attività di rete tra le scuole, le università e le imprese coinvolte che collaborano insieme per l'orientamento e la formazione degli studenti e delle studentesse impegnati in:

- workshop settimanali, ogni mercoledì pomeriggio





### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- learning weeks, due settimane intensive (ad inizio anno e ad inizio II quadrimestre)

di natura esclusivamente laboratoriale

- summer camp, nei mesi estivi tra il primo e secondo anno

- summer job, tra il terzo e il quarto anno (giugno-luglio) frequenza di uno stage di almeno 2 settimane presso le aziende della rete e loro terze parti, studi professionali e/o laboratori universitari. Tale attività rientra nelle ore di PCTO.

Le attività in questi "spazi d'esperienza" consistono nell'approfondire problemi e progettare soluzioni sui temi della transizione ecologica e digitale (quali ad esempio la riduzione del carbon footprint della scuola, progettazione di un piano di mobilità sostenibile per il quartiere, efficientamento energetico della scuola, campagne di sensibilizzazione, ecc.).

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Quadriennale

## Tipologia finanziamento

- Dotazione ordinaria e contributo scolastico volontario

## ● Laboratori di attività civiche

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Saper lavorare in gruppo in modo proattivo e produttivo.

Conoscere le conseguenze di cattive pratiche di singoli cittadini, attività produttive, ecc. sull'ambiente e sulla salute umana.

Conoscere realtà del territorio e del mondo in cui si adottano buone pratiche e le positive ricadute sull'ambiente e sull'uomo.

Essere consapevole delle ricadute dei propri comportamenti individuali sul benessere dell'ambiente, dal più vicino al più lontano.

Conoscere ed usare gli strumenti di diffusione di un'idea "geniale" per risolvere un problema ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---



## Descrizione attività

In quest'area confluiscono tutti Progetti curricolari ed extracurricolari nonché le iniziative esterne proposte alla scuola in tema ambientale durante il periodo scolastico:

### Un giorno in Senato e Senato & Ambiente

Lavoro e studio di gruppo per individuare un problema del territorio che necessita di un'interrogazione parlamentare o, in caso di vuoto normativo, dell'avvio dei lavori per un disegno di legge.

### A Scuola di Open Coesione

Lavoro e studio di gruppo finalizzato al monitoraggio civico dello stato di avanzamento di un progetto a finanziamento europeo e nazionale, e all'elaborazione di una proposta risolutiva del suo blocco o ritardo.

### We World

Squadre che gareggiano secondo le regole del Debate su temi quali Sviluppo, Diritti, Ambiente.

Curvatura del curriculum d'Istituto di Educazione Civica.

### Uscite didattiche e visite guidate

Parco Naturale Regionale di Porto Selvaggio, Comune di Nardò;

Sandemetrio Opificio Erboristico di Specchia;

Museo di Scienze Naturali di Calimera;

Tour del Centro storico cittadino alla scoperta di uomini, mestieri, arte d'altri tempi...

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Dotazione ordinaria e contributo scolastico volontario



### ● Oikoumene: il mondo come casa comune

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il Corso inserito nel Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-53 - "COMPETENZE IN CAMPO" - CUP E24C22000270001 PON/PUC (Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza) si propone di raggiungere i seguenti risultati:

- acquisire consapevolezza che i mutamenti politici, ideologici, economici, culturali, ambientali e di rapporto tra nazioni della nostra epoca hanno posto l'urgenza della "Ecologica integrale": Pianeta, natura, ambiente, essere umano, politica, economia
- acquisire consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato, che le risorse del pianeta non sono infinite e che ogni essere umano ha la vocazione ad una convivenza armonica e fraterna
- acquisire consapevolezza che soltanto per mezzo della buona convivenza e spirito di fraternità tra l'uomo e le nazioni è possibile vivere nella "casa comune" in spirito di pace.
- sviluppare una "coscienza ambientale": conoscere il territorio, il suolo come spazio di vita naturale, umano e sociale e le azioni per preservarlo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività verranno svolte in modo laboratoriale (didattica attiva) attraverso analisi di documenti, sistemi complessi e problemi per abituare i ragazzi all'approccio sistemico e a sviluppare strumenti di spiegazione attraverso progetti di ricerca a base comunitaria, casi studio, analisi delle parti interessate, analisi di attori, realizzazione di modelli, sistema di giochi, ecc..

Prevedono: - esperienze che aiutino i ragazzi a conoscere il territorio come spazio di vita naturale, umano e sociale con esercizi di proiezione degli scenari futuri, narrazioni utopiche/ distopiche, pensieri di fantascienza, e metodi di previsione e calcolo retrospettivo; - sviluppo di pensiero critico e riflessivo attraverso le discussioni che coinvolgano tutti i partecipanti, giornali riflessivi, eccetera.

Le attività prevedono, inoltre, la redazione di prodotti finali in forma testuale e/o multimediale che consentiranno un potenziamento anche in campo linguistico e della consapevolezza di utilizzo dei mezzi digitali.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica





## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Scuola digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo, in coerenza con le finalità del PNSD continuerà nel processo di digitalizzazione delle attività amministrative e di conservazione documentale.

Destinatari dell'azione sono tutti gli utenti della scuola: famiglie, studenti, personale ed esterni.

Risultati attesi:

- ridurre i documenti e gli archivi cartacei;
- implementare le funzionalità del Registro Elettronico e della Segreteria Digitale.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: ROBOT TECH  
SCHOOL  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a.s. 2016/17 il Liceo ha nell'offerta formativa corsi di Robotica e Stampa 3D.

Tali corsi sono destinati agli studenti del Liceo Scientifico con



Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

### Opzione Scienze Applicate

Si tratta di percorsi innovativi che coniugano le discipline curricolari (Matematica, Fisica, Informatica) con le opportunità offerte delle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti, anche al fine di cambiare le modalità tradizionali di insegnamento: l'alunno che partecipa ai percorsi di Robotica, infatti, è continuamente chiamato a risolvere problemi, a riconoscere il ruolo positivo dell'errore e a fare squadra.

Questi percorsi, oltre ad avvicinare gli studenti alle discipline STEM, hanno anche un forte impatto orientativo nei confronti delle nuove professioni legate allo sviluppo delle tecnologie digitali.

Inoltre viene sempre promossa la partecipazione ai corsi delle studentesse, anche al fine di superare il "confidence gap", per cui le donne credono meno nelle proprie capacità "scientifiche" rispetto agli uomini subendo il luogo comune di non essere portate per questo tipo di studi.

Tali percorsi hanno inoltre ricadute indirette estremamente positive sull'intera comunità scolastica, in quanto valorizzano le competenze digitali dei docenti e favoriscono le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning, potenziando lo scambio professionale già esistente.

Titolo attività: DIGITAL SKILLS  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ottica di un'azione formativa di sviluppo e consolidamento delle competenze digitali, già fortemente radicate nell'Istituto da diversi anni, si prevede la realizzazione, per il prossimo



Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

- triennio, delle seguenti azioni riservate agli studenti:  
corsi per il conseguimento dell'ICDL;
2. corsi di disegno bidimensionale e tridimensionale tramite l'utilizzo di software specifici (CAD, AUTOCAD, ARCHICAD);
  3. partecipazione ad alcune competizioni come: le Olimpiadi di Problem Solving, WebTrotter e Gare di Robotica come Nao - Challenge;
  4. promozione delle discipline STEAM (es. L'Ora del Codice - Codeweek Eu) abbattendo anche le barriere di genere.

Risultati attesi:

- sviluppo di competenze nell'affrontare i rischi legati all'uso di social network, al trattamento dei dati e alle truffe online;
- sviluppo di competenze nell'uso di spazi e strumenti digitali (realtà virtuale e aumentata);
- rafforzare l'autostima delle studentesse nei confronti delle discipline STEM.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Comunicazione  
pubblica  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Al fine di proseguire le azioni di innovazione del liceo si implementeranno forme di comunicazione istituzionale con l'obiettivo di semplificare l'accesso ai servizi e la fruizione delle informazioni online attraverso l'utilizzo del sito web come front office.

Destinatari dell'azione sono tutti gli utenti della scuola: famiglie, studenti, personale ed esterni., stakeholder.

Risultati attesi:

- sviluppo della comunicazione istituzionale;



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- miglioramento della navigazione e fruizione del sito web;
- scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative.

Titolo attività: Formazione sulla  
gestione del sito

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sono previste azioni di formazione rivolte al personale amministrativo e docenti con compiti specifici per una corretta e tempestiva pubblicazione dei contenuti nel rispetto della normativa.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "A. VALLONE" - LEPS04000E

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado è regolata dalla Legge 107/2015, e dal successivo DLGS 62/2017, che ha parzialmente modificato ed abrogato la precedente normativa, in particolare il DPR 122/2009.

Il DLGS 62/2017 (art.1 comma 1) sottolinea come “la valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al loro successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”. La valutazione tiene quindi conto del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico; ha un ruolo di valorizzazione del percorso educativo-didattico, oltre che di indicazione delle procedure di approfondimento, consolidamento oppure recupero, sempre nell’ottica della personalizzazione e della responsabilizzazione dell’alunno.

Il DPR 24 Giugno 1998 “Statuto delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria” e sue successive modifiche, prevede (art. 2 comma 4), tra i diritti dello studente, quello ad “una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”.

La trasparenza è dovuta sia nei confronti degli studenti che nei confronti dei genitori, è infatti necessario condividere le modalità di valutazione e garantire, attraverso l’uso sistematico da parte del docente del registro elettronico il riscontro sui risultati del processo di valutazione in maniera chiara; la tempestività viene garantita informando lo studente in tempi congrui ed evitando che si creino situazioni che potrebbero compromettere le possibilità dello studente di intervenire sulle proprie carenze.

La valutazione è l’espressione dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche e dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale. Ha la funzione di assicurare omogeneità, equità e trasparenza ai processi valutativi attraverso indicazioni di carattere generale, prescrizioni specifiche e



strumenti di lavoro intenzionalmente predisposti; è finalizzata al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento e al perseguimento del successo scolastico e formativo di ogni alunno.

Il Liceo adotta criteri di valutazione comuni esplicitati nel documento di "Valutazione degli Studenti e studentesse" deliberate dal Collegio Docenti (in allegato).

## **Allegato:**

Valutazione degli studenti e studentesse.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica richiede valutazioni periodiche. Le verifiche potranno essere orali o scritte di differenti tipologie (test oggettivi, questionari a domanda aperta, trattazione breve).

Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

I criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, obiettivi specifici e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie che si utilizzano per la valutazione delle prove nelle diverse discipline.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il documento sulla "valutazione degli studenti e delle studentesse" è corredato da una serie di allegati, funzionali all'adozione di comportamenti valutativi omogenei.

Per la valutazione del comportamento, si utilizza l'Allegato n. 1 che contiene una specifica rubrica.





## **Allegato:**

Allegato 2 - Valutazione Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione degli apprendimenti spetta al consiglio di classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Per l'art.4, comma 1 del DPR n. 122/2009 "La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, formato ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni e presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza". La O.M. 92/2007: "Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. "

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono specificati nel documento allegato sulla "Valutazione degli studenti e delle studentesse".

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini dell'ammissione di uno studente agli Esami di Stato, i Consigli di Classe, in sede di scrutinio finale, verifica la sussistenza requisiti essenziali previsti ai sensi del comma 1, art. 6 del D.P.R. n°122 del 22 giugno 2009 e del successivo Decreto Legislativo 13.04.2017 n. 62 e successive verifiche.

Per la valutazione si fa riferimento alla "Linee Guida sulla valutazione degli alunni"

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**



Il credito scolastico viene attribuito secondo i parametri fissati dalla tabella ministeriale del Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n. 62 dall' art.12, e sue integrazioni.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe come indicato nel DLGS 62/2017, art. 5 commi 1 e 2, attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nel quinto anno come da apposita tabella fino ad un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

Per l'attribuzione del credito formative si fa riferimento alle documento di "Valutazione degli studenti e delle studentesse" e si utilizzano le schede allegate distinte per anno.

## Allegato:

Allegato 1A\_1B\_1C - Scheda credito.pdf

## Altro

Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzeranno prove finalizzate a verificare gli apprendimenti in termini di conoscenze ed abilità; tali prove saranno valutate con apposite griglie allegate alle progettazioni per assi dei singoli Dipartimenti e pubblicate sul sito.

Il voto nelle singole discipline è espressione di sintesi valutativa che si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie stabilite in sede di Dipartimento.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nell'Istituto la presenza di alunni con disabilità è limitata a poche unità. I PEI sono redatti da tutto il Consiglio di classe in collaborazione con le figure che hanno in carico lo studente e prevedono strumenti compensativi e/o dispensativi a seconda della tipologia di disabilità. E' presente il GLI che opera in tutte le sue articolazioni e la figura del Referente BES che supporta i docenti nelle strategie didattiche inclusive e l'istituto nella definizione e attuazione del Piano d'inclusione. E' adottata una procedura di individuazione degli studenti "in condizione di fragilità" per l'individuazione di ogni tipologia di bisogno educativo. Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali certificati presenti ad oggi sono meno dell'1%; anche se si nota che il dato è in crescita negli ultimi anni. Per essi si interviene con predisposizione e monitoraggio dei PDP. Inoltre, la marcata stabilità del corpo docente consente di accompagnare il percorso degli studenti negli anni. Molti docenti hanno una competenza specifica in merito alle problematiche dei BES e dei DSA, tanto che la scuola è iscritta nell'Albo Scuola "DISLESSIA AMICA" dell'AID ITALIA. I consigli di classi con alunni DVA hanno partecipato alla formazione nazionale prevista dal MI. Gli alunni stranieri in ingresso sono nella quasi totalità di seconda generazione e già scolarizzati in Italia o adottati. I casi in cui si è reso necessario, l'inclusione si è realizzata sul piano dell'inserimento linguistico e con percorsi didattici differenziati, con risultati positivi. Nell'ultimo anno si sono avuti nuovi ingressi di studenti dovuti alla guerra russo/ucraina in atto. Pertanto si sono attivate attività di integrazione con la partecipazione alle attività extracurricolari con ricadute positive su tutti gli studenti. Gli alunni meritevoli o in difficoltà vengono individuati dai Consigli di classe che monitorano l'andamento didattico. L'Istituto ha fornito agli alunni in difficoltà un servizio di sostegno e recupero con buoni risultati nei recuperi dei debiti formativi. L'organizzazione di questi interventi prevede sia il recupero effettuato con i docenti della classe (stop didattici primo trimestre), sia l'offerta di uno sportello didattico durante tutto l'anno e di corsi di recupero estivi per classi parallele. La valorizzazione delle eccellenze è altresì perseguita, come avvalorato dalle premiazioni ottenute nei giochi/concorsi cui la scuola partecipa; viene curata in orario curricolare la preparazione ai test d'ingresso per le facoltà d'indirizzo scientifico, con buoni risultati; viene favorita partecipazione a progetti proposti da Enti esterni,



il potenziamento dei dispositivi tecnologici e l'utilizzo di piattaforme di lavoro cooperativo. L'istituto partecipa al Programma sperimentale Studente Atleta, con adozione di PFI, per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, e promuoverne il diritto allo studio e il successo formativo.

Punti di debolezza:

Nel nostro Istituto, ad eccezione di un solo docente di sostegno facente parte dell'organico dell'autonomia, non vi è continuità nei docenti di sostegno, dato comunque comune a molte scuole. L'Istituto non prevede in modo sistematico attività di accoglienza per studenti stranieri da poco in Italia, né corsi di lingua italiana per stranieri, non essendo stato ad oggi necessario. La scuola dovrà impegnarsi nella progettazione di attività di accoglienza in tal senso. In fase di attività di sostegno e recupero non vengono ancora sviluppate appieno le potenzialità della strumentazione tecnologica a disposizione, si pensa alla creazione di un repository di video lezioni disponibili per gli studenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) definiscono e approvano i Piani Educativi Individualizzati (PEI) entro il 31 Ottobre di ciascun anno scolastico. Le scelte adottate all'interno dei PEI sono sottoposte a verifica in itinere. Al termine di ogni anno scolastico i GLO redigono la verifica finale dei PEI indicando gli interventi e le risorse necessarie per l'anno successivo.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti attivamente nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati sono: 1. Gli studenti direttamente interessati (ove possibile); 2. I docenti dei Consigli di Classe interessati; 3. I genitori; 4. Le figure professionali specifiche che interagiscono con l'alunna/o; 5. L'Unità di Valutazione Multidisciplinare della ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La relazione fra la scuola e le famiglie è parte integrante del processo di sviluppo dell'iter didattico e, pertanto, le stesse vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione, sin dalla fase dell'emersione delle problematiche specifiche. Le famiglie vengono coinvolte anche nella fase di progettazione e realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate, la partecipazione agli incontri finalizzati al monitoraggio dei processi, l'individuazione delle azioni di miglioramento.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Indiretta (circolari, sito) e diretta (colloqui ed incontri)

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

Personale ATA                              Procedure organico sostegno

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di  
riferimento                                      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                              Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato  
sociale e volontariato                              Esperienze afferenti ai PCTO con alcune Associazioni





## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per i criteri e modalità di valutazione si fa riferimento a quanto scritto nelle "Linee Guida sulla Valutazione degli alunni" allegato al PTOF e pubblicato sul sito dell'istituto.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto, nel periodo immediatamente successivo alle preiscrizioni dell'alunna/o con disabilità, cura i rapporti con la scuola secondaria di primo grado di provenienza organizzando incontri tra il Dirigente scolastico, il referente BES, i docenti di sostegno, i genitori, gli operatori dei servizi socio-sanitari. Gli incontri sono finalizzati all'analisi dei bisogni formativi dell'alunna/o e consentono di fornire elementi utili a garantire una effettiva integrazione. Nella progettazione dei percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), a partire dalla classe terza, si tiene conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del Piano Educativo Individualizzato. Questo allo scopo di definire il percorso più idoneo all'acquisizione di competenze collegando le inclinazioni, le motivazioni e i desideri dello studente e della studentessa ai requisiti richiesti dal mondo del lavoro. Sono intensificati, inoltre, i raccordi con il mondo universitario grazie alla collaborazione con l'ufficio integrazione dell'Università del Salento.

### Approfondimento

---

L'adozione di un protocollo accoglienza nel nostro Liceo ha consentito di definire i principi, i criteri e le indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Tutti gli alunni con BES sono destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica: alunni disabili (L. 104/92), alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - L.170/2010), alunni con altri disturbi evolutivi specifici (D.M. 27/12/2012 - C.M. 8/2013) e alunni in





situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale (L.53/2003, C.M. 8/2013).

Particolare attenzione è riservata alla rilevazione degli alunni che, in assenza di certificazione e/o diagnosi, sono individuati dai Consigli di classe attraverso l'adozione condivisa di griglie di osservazione.

Il monitoraggio continuo dei bisogni presenti nelle varie classi ha garantito, inoltre, un utilizzo produttivo dei docenti dell'Organico dell'Autonomia che, sulla base di specifiche competenze, possono fornire adeguato supporto didattico. Allo scopo di sostenere l'azione didattica, sono stati acquistati ausili e sussidi più idonei per gli alunni con disabilità e strumenti compensativi facilitativi dell'apprendimento per gli alunni con DSA.

È stata curata la formazione dei docenti, con la partecipazione a corsi promossi da Enti e Associazioni operanti sul territorio (IT "G. Deledda" CTS - Lecce e Scuola Polo per l'inclusione, Associazione Italiana Dislessia - AID, Onlus Seleggio). A conclusione di un percorso formativo promosso da AID, il nostro Liceo ha ottenuto il certificato di "Scuola Dislessia Amica".

## **Allegato:**

Protocollo Accoglienza\_Liceo Vallone - 2022\_23.pdf



## Aspetti generali

Il Liceo "A. Vallone" al fine di promuovere una comunità educante responsabile promuove un modello organizzativo ispirato alla condivisione di scelte con tutte le componenti della scuola, attuando la cosiddetta Leadership diffusa. Il Dirigente, affiancato da docenti con precise competenze, promuove una scuola attenta al valore del cosiddetto "clima di Istituto", al fine di creare un ambiente sereno in tutti gli aspetti che caratterizzano una comunità che segue regole precise e persegue valori comuni.

L'organizzazione scolastica intende promuovere l'idea di un contesto in cui si imparano regole attraverso la serenità dell'accoglienza, dell'ascolto e soprattutto della competenza, che indirizza scelte strategiche ed obiettivi formativi verso una consapevolezza di cittadinanza globale dettata dalla sostenibilità, declinata in tutti gli aspetti della vita scolastica, soprattutto quelli organizzativi.

Nell'ottica di un efficace ed efficiente svolgimento dei compiti istituzionali sono individuati fra il personale docente figure di sistema che assumono funzioni organizzative e di coordinamento. In particolare, sono individuati:

- i collaboratori del Dirigente scolastico, che su delega di quest'ultimo gestiscono e monitorano il quotidiano funzionamento dell'Istituto, i rapporti con gli studenti e con le famiglie, l'attuazione del Regolamento, oltre a provvedere alle sostituzioni dei colleghi e alla verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti;
- le funzioni strumentali, che attraverso la valorizzazione delle proprie risorse professionali contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa (Redazione e monitoraggio del Piano triennale, Innovazione digitale e comunicazione, Orientamento in ingresso, PCTO e orientamento in uscita);
- i coordinatori di classe, che all'interno di ogni Consiglio di classe curano i rapporti con le famiglie, monitorano frequenza e andamento didattico-disciplinare, e raccolgono informazioni sui casi particolari e sui bisogni educativi speciali; predispongono inoltre i materiali propedeutici alle valutazioni interperiodali e conclusive, all'attribuzione del credito scolastico, all'elaborazione del documento conclusivo per le classi quinte, nonché ad ogni altro atto di competenza del Consiglio;
- i coordinatori di dipartimento, che in ciascuna delle aree disciplinari previste dagli ordinamenti gestiscono e indirizzano le attività di elaborazione della programmazione didattica, delle prove comuni di verifica e dei criteri di valutazione



- i responsabili dei laboratori, che redigono i rispettivi regolamenti di accesso e utilizzo e monitorano la funzionalità delle attrezzature;
- i referenti delle attività, che curano gli ambiti di intervento meritevoli di particolare attenzione (BES, Bullismo, educazione alla salute e al benessere, PLS, Campionati etc);
- le commissioni e i gruppi di lavoro, che predispongono i documenti e gli atti di competenza del Collegio (NIV – Orientamento, Viaggi, elettorale etc) e svolgono collegialmente attività connesse col funzionamento dell'Istituto (elezione degli organi collegiali, attività di orientamento, procedure di autovalutazione).

L'organigramma definito e deliberato annualmente viene pubblicato annualmente sul sito, orientativamente entro il 30 ottobre.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Il DS si avvale di due collaboratori con le seguenti principali funzioni: - Sostituire, ai sensi della normativa vigente, del Dirigente Scolastico in caso di assenze brevi o altri impedimenti occasionali; - Registrare presenze ed eventuali ritardi del personale docente e ATA, anche in relazione a scioperi e assemblee sindacali e segnalare gli stessi agli Uffici di Segreteria e predisporre le necessarie sostituzioni e/o adattamenti di orario funzionali a garantire il servizio; - Concedere permessi brevi al personale docente e, d'intesa con il D.S.G.A., al personale A.T.A., in caso di assenza del Dirigente Scolastico; - Gestire le operazioni di comunicazione, agli alunni ed ai docenti, di eventuali modifiche nell'orario delle lezioni, anche attraverso il supporto dei collaboratori scolastici; - Predisporre i calendari degli I.D.E.I. e delle attività di verifica e recupero dei debiti formativi; - Gestire i rapporti ordinari con le famiglie ove non sia necessaria la presenza del Dirigente Scolastico; - Autorizzare le assemblee di classe e di Istituto, nonché le entrate

2



posticipate, le uscite anticipate degli alunni; -  
Controllare il rispetto dei Regolamenti d'Istituto da parte delle componenti scolastiche, unitamente all'altro docente collaboratore e al Direttore S.G.A.; - Attivare i raccordi organizzativi con le Funzioni Strumentali dell'Istituto ed i Responsabili delle Commissioni di lavoro designate in sede collegiale; - Segnalare e assumere, d'intesa con il R.S.P.P. e il R.L.S., in situazioni di rischio e in caso di assenza del Dirigente scolastico, idonei provvedimenti urgenti per la sicurezza; - Verbalizzare le sedute del Collegio dei docenti; - Collaborare con il D.S., i coordinatori di classe e l'Ufficio alunni nella effettuazione delle procedure collegate alle operazioni di scrutini intermedi e finali; - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione delle emergenze

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali individuate dal collegio docente sono: 1. Funzione strumentale: AREA1 - PTOF: Gestione e Valutazione (RAV- PdM - Rendicontazione) con funzioni e compiti ( sintesi): - Coordinamento, attività di analisi e revisione, monitoraggio di PTOF, RAV e PDM 2022/2025 - Coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il PTOF; - Coordinamento di attività di aggiornamento e di formazione in relazione ai bisogni emersi all'interno dell'Istituto; - Coordinamento e sintesi attività Dipartimenti e Consigli di Classe: - Coordinamento e monitoraggio dell'Autovalutazione d'Istituto; - Coordinamento delle attività relative all'espletamento, organizzazione e analisi delle prove INVALSI; - Coordinamento NIV per Piano di Miglioramento

4



e Bilancio Sociale. 2. AREA2 - Docenti:  
INNOVAZIONE DIGITALE e COMUNICAZIONE  
ISTITUZIONALE (sito web e social) con funzioni e  
compiti ( sintesi): - Aggiornamento dei contenuti  
del sito web d'istituto e dei social con vigilanza  
sui contenuti pubblicati; - Curare la  
comunicazione del sito e pubblicazione  
tempestiva di documenti, circolari, modulistica; -  
Promozione delle piattaforme didattiche digitali  
ed eventuale organizzazione della formazione; -  
Promozione di una maggiore diffusione delle  
modalità didattiche di tipo attivo anche  
attraverso classi sperimentali (laboratori, attività  
in gruppo, problem solving, strategie inclusive,  
ecc.); - Informare il personale sulle iniziative di  
formazione/aggiornamento sulla didattica  
digitale; - Collaborare alla stesura del PTOF e del  
Piano di aggiornamento e formazione in  
relazione ai bisogni digitali emersi all'interno  
dell'Istituto. 3. AREA 3 – Studenti :  
ORIENTAMENTO IN INGRESSO con funzioni e  
compiti (sintesi): - Predisposizione e creazione di  
un modello di comunicazione efficace e condiviso  
con i docenti di supporto alla F.S. finalizzato a  
rafforzare secondo logiche di rete, i contatti e gli  
incontri con le FF.SS preposte negli Istituti  
secondari di primo grado; - Attivazione di uno  
Sportello informazione orientamento per  
studenti e genitori anche con personale  
specializzato interno ed esterno alla scuola in  
ore di flessibilità; - Pianificazione e realizzazione  
di brochure, materiale di informazione di vario  
tipo e video di presentazione dell'istituto; -  
Collaborazione con F.S. Comunicazione per la  
pubblicazione sul sito e sui social d'Istituto e/o



provvedervi in proprio; - Pianificazione e organizzazione di Open day, micro-stage presso l'Istituto; - Micro-formazione e coordinamento degli allievi frequentanti l'Istituto ( distinti per indirizzi) per le attività di promozione, informazione, accoglienza, tutoraggio. 4. AREA 4 – Studenti : PCTO e ORIENTAMENTO IN USCITA con funzioni e compiti (sintesi): - Coordinamento della progettazione dei PTCO e della relativa commissione di supporto costituita da tutor di classe; - Rapporto e coordinamento con le aziende e gli enti del territorio; - Coordinamento dei tutor di classe e delle attività; - Organizzare e/o coordinare attività volte alla presentazione dell'offerta formativa universitaria o post secondaria; - Coordinamento di iniziative di preparazione degli studenti a test universitari e di scuola estive proposte dalle stesse Università.

Responsabile di plesso	Sono stati previsti uno effettivo e un sostituto. Funzioni principali: -Rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme di funzionamento della scuola; - Segnalare tempestivamente eventuali situazioni di rischio; - Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico sull'andamento delle attività del plesso.	2
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	Per ogni laboratorio è nominato un responsabile con funzioni di sub-consegnatario e i seguenti principali compiti: - catalogare il materiale in dotazione del settore di pertinenza e curarne l'aggiornamento; - interagire opportunamente con gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici per garantire igiene, sicurezza e funzionalità delle attrezzature, dei sussidi e del materiale in uso; - curare i contatti con i docenti	5
-----------------------------	---	---





	<p>direttamente interessati all'utilizzo del settore assegnato, predisporre un orario settimanale d'uso e aggiornare il relativo regolamento; - segnalare tempestivamente all'assistente amministrativo preposto eventuali necessità che dovessero insorgere in merito ad acquisti e scarico del materiale; - redigere, a fine anno, un report sull'andamento complessivo del settore affidato e sulle necessità di riparazione e/o manutenzione delle attrezzature, acquisti di sussidi didattici, scarico di materiale non più utilizzabile.</p>	
Animatore digitale	Supportare insieme al Team digitale il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale.	1
Team digitale	Supportare insieme all'Animatore Digitale il Ds e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale.	2
Coordinatore dei Consigli di Classe	E' previsto un docente coordinatore per classe con le seguenti principali funzioni: è il primo docente della classe referente per i problemi sollevati dagli studenti in riferimento all'andamento didattico generale e comportamentale e per le richieste dei genitori che riguardano l'andamento generale della classe. Presiede le riunioni del Consiglio su delega del Dirigente dedicate al monitoraggio della programmazione e ogni altro Consiglio . Cura l'eventuale raccordo della programmazione delle attività didattiche . Effettua il controllo delle assenze, degli ingressi in ritardo e delle uscite anticipate degli studenti/esse e convoca i genitori interessati nel caso si siano verificate	45



	situazioni non regolari.	
Responsabile Palestra	Principali funzioni: Catalogare il materiale in dotazione del settore di pertinenza e curarne l'aggiornamento; Interagire con i collaboratori scolastici per garantire igiene, sicurezza e funzionalità delle attrezzature, dei sussidi e del materiale in uso; Curare i contatti con i docenti direttamente interessati all'utilizzo del settore assegnato e aggiornare il relativo regolamento; Segnalare all'assistente amministrativo preposto eventuali necessità che dovessero insorgere in merito ad acquisti e scarico del materiale;	1
Responsabili di settore e di gare di eccellenza	Come risulta dall'organigramma sono state individuate le seguenti figure: Referente Mobilità Internazionale, Referente Erasmus, Referente Liceo Quadriennale, Referente Rete Regionale LS-Osa, Referente Educazione Stradale, Responsabile Certificazioni Linguistiche, Responsabile Test Center ICDL, Responsabile Ed. salute, Responsabile Ed. Legalità, Responsabile Biblioteca, Coordinamento Band del Liceo, PLS (Piano Lauree Scientifiche) Premio Asimov - Masterclasses, e Gare di eccellenza ( Italiano, matematica, Fisica , Problem Solving, Cybersecurity e Cybertrials). Tali figure svolgono le funzioni previste nell'apposito provvedimento di nomina.	17
Referenti e componenti Commissioni e Gruppi di lavoro	I Gruppi di lavoro istituiti sono i seguenti: Commissione elettorale con il compito di organizzare le elezioni di organi collegiali (annuali e pluriennali) Commissione per supporto F.S.e orientamento in entrata con la funzione di supportare la F.S. nell'organizzazione delle attività di orientamento in entrata	9



	Commissione viaggi ed assemblee studentesche di Istituto con la funzione di organizzare e redigere il piano viaggi di istituto e supportare l'organizzazione delle assemblee di istituto.	
Coordinatore di Dipartimento	Il Coordinatore , in sintesi, sollecita il più ampio dibattito tra i Docenti impegnando tutto il gruppo nella ricerca/azione, anche come azione formativa, di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: - Progettazione disciplinare di unità di apprendimento; - Iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica; - Individuazione condivisa dei saperi essenziali della disciplina; - Individuazione degli obiettivi specifici di apprendimento propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali e con le competenze chiave di cittadinanza e per il primo biennio anche con le competenze di base dell'Asse culturale di riferimento; - Individuazione del numero e delle tipologie di verifiche scritte e orali per quadrimestre e dei relativi criteri di valutazione a cui ogni docente deve attenersi.; - Monitoraggio bimestrale delle programmazioni di classe in funzione della coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali; - Individuazioni di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo	5
Gruppo PCTO	Supporta la F.S. nell'elaborazione del progetto e realizzazione dei PCTO d'Istituto	3
Coordinatore Centro Scolastico Sportivo	Compito essenziale: supporto per la parte programmatica tecnica e progettuale per lo svolgimento delle attività sportive.	1
Team bullismo e	Promuove iniziative di sensibilizzazione sul tema	3



cyberbullismo	e di prevenzione del fenomeno.	
NIV	Supporta l'azione della F:S PTOF : gestione e valutazione in tutte le azioni di monitoraggio, valutazione e autovalutazione e rendicontazione sociale della scuola.	11
Gruppo di lavoro PNRR (scuola 4.0)	Supporta il Ds e il DSGA nella progettazione e attuazione delle azioni del PNRR cui è destinatario l'istituto.	9
Referente Inclusione	Supporta le azioni di inclusione della scuola e redige il PAI/PI.	1
Referenti collaboratori dello Staff	Sono previste a supporto dello Staff le seguenti figure: Referente quadro orario e adozione libri di testo Referente sistema informatico e amministratore rete d'Istituto Referente Registro elettronico Referente interno privacy per i compiti specifici rientranti nella figura.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Collaborazione con il DS (n. 3 ore per il secondo collaboratore) Attività di supporto organizzativo (controllo e archiviazione progettazioni iniziali e finali e verifiche scritte; controllo tenuta del registro dei verbali dei Consigli di classe) Copertura delle supplenze fino a 10 giorni Svolgimento, durante le ore di supplenza, di un proprio percorso formativo, articolato in moduli brevi, afferenti alla propria disciplina, da	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

documentare sul registro di classe e sul registro personale; Compresenze, per attività di supporto, sostegno e potenziamento, di norma a max n. 2 classi prioritariamente nelle classi in cui sono state registrate situazioni di criticità  
Conduzione in orario extracurricolare di corsi di sostegno, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa: box, progetti (corso CAD), attività di ASL  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Attività di compresenza

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività di supporto organizzativo (aggiornamento e sistematizzazione data base docenti) Copertura delle supplenze fino a 10 giorni Svolgimento, durante le ore di supplenza, di un proprio percorso formativo, articolato in moduli brevi, afferenti alla propria disciplina, da documentare sul registro di classe e sul registro personale; Compresenze, per attività di supporto, sostegno e potenziamento, di norma a max n. 2 classi prioritariamente nelle classi in cui sono state registrate situazioni di criticità  
Coordinamento di Consigli di Classe e di Dipartimento Conduzione in orario extracurricolare di corsi di sostegno, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa: box, progetti (Exponi le tue idee,

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Debate, Band d'Istituto), percorsi ASL  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento
- Attività di compresenza

A024 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Collaborazione con il DS (n. 6 ore settimanali per il primo collaboratore) Attività di supporto organizzativo (mappatura studenti con certificazioni linguistiche) Copertura delle supplenze fino a 10 giorni Svolgimento, durante le ore di supplenza, di un proprio percorso formativo, articolato in moduli brevi, afferenti alla propria disciplina, da documentare sul registro di classe e sul registro personale; Compresenze per attività di supporto, sostegno e potenziamento, di norma a max n. 2 classi prioritariamente nelle classi in cui sono state registrate situazioni di criticità Conduzione in orario extracurricolare di corsi di sostegno, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa: box, ideati, progetti, percorsi ASL Coordinamento Consigli di Classe  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento
- Attività di Compresenza

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Copertura delle supplenze fino a 10 giorni (l'orario settimanale è strutturato in modo da avere almeno 3 docenti disponibili per ogni ora di lezione) Svolgimento, durante le ore di supplenza, di un proprio percorso formativo, articolato in moduli brevi, afferenti alla propria disciplina, da documentare sul registro di classe e sul registro personale; Compresenze, per attività di supporto, sostegno e potenziamento, di norma a max n. 2 classi prioritariamente nelle classi in cui sono state registrate situazioni di criticità Conduzione in orario extracurricolare di corsi di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa: progetti (corsi di Economia e Diritto, Corsi di Cittadinanza e Costituzione) , percorsi ASL

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Assegnata a due classi per la presenza di alunni DVA ( 2 studenti per 9 ore ciascuno) come da organico sostegno.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento





Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. protocollazione , predisposizione, controllo e archivio atti riferiti al settore di competenza - Redazione e gestione P.A. - Conto Consuntivo - Relazione con i Revisori Contabili - Rendicontazione attività e progetti (PNSD - L 440 - PON - Finanziamenti regionali - Rete ambito - etc). - Comunicazioni obbligatorie ( ANAC - ARAN - CNEL - Amministrazione Trasparente)

Ufficio protocollo

Ufficio affari generali con i seguenti compiti: protocollazione, predisposizione, controllo e archivio atti riferiti al settore di competenza - Affari generali - Relazioni con gli EELL (Provincia - Comune - Regione) - Organi Collegiali - Disbrigo pratiche alunni - Rapporti con le famiglie - Attività amministrative relative ai PCTO (convenzioni - rapporti di collaborazione) - Accordi di rete - Rapporti Università per Orientamento in uscita - Diritto di accesso e gestione registro -Comunicazioni obbligatorie (Amministrazione Trasparente).

Ufficio acquisti

Gestione procedure acquisti di beni e servizi - Gestione inventario e facile consumo - Consegna periodica del materiale



agli assistenti tecnici e agli uffici e ai CS - Tenuta e aggiornamento del registro dei Software- registro dei contratti - Gestione amministrativa e contabile visite didattiche e Viaggi di istruzione - Gestione pratiche di concessione libri di testo e/o attrezzature informatiche in comodato d'uso gratuito a studenti.

Ufficio per la didattica

Ufficio didattica/alunni con i seguenti compiti: Protocollo, predisposizione, controllo e archivio atti riferiti al settore di competenza - Disbrigo pratiche amministrative relative agli studenti ( iscrizioni - esami di STATO - INVALSI - Gestione alunni BES - Organico DVA - Rapporti con le famiglie - Conferme titolo di studio - Attività amministrative relative ai PCTO ( convenzioni - rapporti di collaborazione) - Infortuni e registro Comunicazioni obbligatorie (INAIL - Amministrazione Trasparente).

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale con i seguenti compiti: Protocollo, predisposizione, controllo e archivio atti riferiti al settore di competenza - Organico personale docente ed ATA - Gestione pratiche personale docente ed ATA ( assunzioni - contratti - verifiche e convalide GPS - Graduatorie d'Istituto - Mobilità - assenze - permessi - incompatibilità - autorizzazioni a svolgere attività - dimissioni - ferie - sanzioni disciplinari - pensioni - nomine attività aggiuntive - Infortuni - Malattia - Visite fiscali - Permessi sindacali - Scioperi - Periodo di prova - Ricostruzione di carriera - Esecuzioni sentenze - Provvedimenti disciplinari - Assegnazione alle classi e attività - Gestione software personale e software rilevazione presenze ATA - Ordini di servizio ATA - Comunicazioni obbligatorie ( Sintesi - PerLa PA - Amministrazione Trasparente).

Ufficio Contabilità e Bilancio

Protocollo, predisposizione, controllo e archivio atti riferiti al settore di competenza - Procedure di liquidazioni accessorie personale docente/ATA su contabilità di bilancio e Cedolino Unico - Adempimenti previdenziali contributivi e adempimenti fiscali con trasmissione telematica - Schede finanziarie progetti -



---

Adempimenti Programma Annuale e Conto Consuntivo -  
Controllo fatture e certificazioni allegate - Flussi e rilevazioni  
periodiche . Comunicazioni obbligatorie ( ANAC - -  
Amministrazione Trasparente)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceovallone.edu.it/>

Bacheca docenti - Comunicazioni registro elettronico <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 19 - Rete di ambito e di scopo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La Rete, istituita su impulso dell'USR-Puglia ai sensi della L. 107/2015 , raccorda gli istituti scolastici di ogni ordine e grado del territorio ricadente nell'AMBITO 19 . Rappresenta uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche, svolge in modo prevalente funzioni di progettazione-organizzazione-realizzazione e monitoraggio di corsi di formazione per il personale docente e ATA.

### Denominazione della rete: Rete Piano Nazionale Cinema

---



## per la scuola - Realizzazione di progetti didattici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete è nata nel corso dell'anno scolastico 2021/22 con capofila l'associazione CINEMOVEL Foundation di Rimini per la realizzazione del progetto nazionale " Schermi in classe" nell'ambito del bando " Il Cinema e l'audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza territoriale."

## Denominazione della rete: Rete PROMOSS(i) per la mobilità studentesca internazionale

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si tratta di una Rete che accoglie varie istituzioni scolastiche della provincia che hanno un comun denominatore nella promozione di esperienze di mobilità transnazionale degli studenti, promosse essenzialmente dall'Associazione Onlus "Intercultura".

## Denominazione della rete: Rete CAV MALALA - Azioni di contrasto alla violenza di genere

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete, coordinata dall'Associazione CAV Malala, accoglie al suo interno più soggetti, compreso l'Ente Comunale, ed è finalizzata alla promozione di azioni di contrasto alla violenza sulle donne.

## Denominazione della rete: Rete RoboCupJR - Esperienze di Robotica educativa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Approfondimento:

La rete è finalizzata alla formazione dei docenti interessati alla Robotica e alla organizzazione di gare di Robotica per gli studenti.

## Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL





E' sostenuta dall'impegno di perseguire i seguenti obiettivi:

- maturare competenze nell'ambito del Coding e della robotica, in particolare della Robotica Umanoide nel caso della NAO Challenge;
- sviluppare capacità di problem solving grazie alla definizione e al raggiungimento di obiettivi specifici;
- attivare le risorse degli studenti nell'ambito della creatività e dell'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e di azione;
- sviluppare capacità tecniche ingegneristiche e scientifiche, sia nella progettazione e utilizzo dei robot che mediante la creazione di prototipi funzionanti;
- sperimentare il lavoro di gruppo collaborativo;
- acquisire autonomia e consapevolezza delle proprie capacità e risorse personali;
- sviluppare le proprie competenze di autoimprenditorialità attraverso la realizzazione pratica di un'esperienza di start up d'impresa.

## Denominazione della rete: IN READING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno del progetto di Servizio Civile per la cura e conservazione delle biblioteche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner a sostegno del Progetto di Servizio Civile presso il Comune di Galatina



## Approfondimento:

---

Il Protocollo d'Intesa a sostegno del Progetto di Servizio Civile, viene promosso dal Comune di Galatina ai fini del perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Promozione delle attitudini dei giovani per prevenire situazioni di disagio e di emarginazione;
2. Sensibilizzazione e maturazione del senso civico nei diversi attori sociali, attraverso la promozione della lettura e la tutela del patrimonio culturale locale;
3. Partecipazione dei Giovani alla vita democratica del Paese.

## Denominazione della rete: RETE DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DELLA REGIONE PUGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- costituire una più ampia rete di tutte le biblioteche scolastiche della Puglia di ogni ordine e grado

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete si pone lo scopo di: - promuovere la collaborazione tra istituzioni scolastiche e altre istituzioni o associazioni culturali al fine di promuovere la lettura tra i giovani; - organizzare la formazione per il personale delle scuole impegnato nella gestione delle biblioteche scolastiche.

## Denominazione della rete: ScuolaREte.it - Innovazione didattica metodologica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete si pone lo scopo di promuovere la diffusione delle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del PNSD.



## Denominazione della rete: RNFS - Rete Nazionale Formazione Scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete persegue lo scopo di progettare e realizzare mediante istituzione di laboratori/corsi erogati in modalità on line relativi ad attività di formazione/aggiornamento e tutoraggio on demand del personale ATA e del personale Docente. Istituto capofila I C Caselette - Torino

## Denominazione della rete: Rete Puglia - Licei Scientifici OSA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La RETE Puglia - Licei Scientifici OSA ha lo scopo di promuovere attività formative per i docenti, laboratori, conferenze e scambi attraverso il sito web dedicato, di esperienze innovative del processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifico con metodologie laboratoriali interdisciplinari.

## Denominazione della rete: Rete Liceo quadriennale delle scienze applicate per la transizione ecologica e digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- progettazione del percorso quadriennale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete, a cui aderiscono 27 istituti distribuiti sul territorio nazionale, si propone lo scopo di - co-progettare il percorso quadriennale del liceo delle scienze applicate per la transizione ecologica e digitale con workshop settimanali : co-progettare le attività di learnin week, summer camp e le attività di PCTO ; - formare i docenti in collaborazione con le università ( Politecnico di Milano - Università Tor Vergara e Università di Verona); - realizzare attività di orientamento rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado; - realizzare progetti di orientamento per la scelta post-diploma; - sostenere le scuole nei progetti sui temi della transizione ecologica e digitali con interventi delle università e delle imprese.

**Denominazione della rete: Accordo di rete per la gestione delle procedure di affidamento del Servizio di Cassa e**



## altre procedure di interesse comune con IISS "E. Lanocce

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete di scuole è stata costituita sia per la gestione delle procedure di affidamento del Servizio di Cassa e per altre procedure di interesse comune, al fine di supportarsi nella gestione di procedure amministrative/gestionali complesse.

### Denominazione della rete: Officine Futuro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

A seguito del Protocollo d'Intesa del 6 dicembre 2023 fra il Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Associazione centro Elis, il Consorzio Elis, la Cooperativa sociale educativa Elis, finalizzato a rafforzare le competenze dei giovani per la futura occupabilità, è stato sottoscritto un Accordo di rete tra scuole, denominato "Officine Futuro". La Rete è organizzata con una scuola capofila nazionale, che è il Liceo Scientifico Cavour di Roma, e una scuola polo per ciascuna regione. Nell'ambito di detta collaborazione sarà operativo il Centro Nazionale di Orientamento (CNO), gestito dal Consorzio ELIS - organizzazione no profit che forma persone al lavoro e promuove sviluppo e innovazione, collaborando con enti di formazione, aziende, università, centri di ricerca e istituzioni - e dalla rete "Officine Futuro", con la finalità di fornire servizi di orientamento a bambini e ragazzi dai 9 ai 19 anni e alla popolazione adulta che si rivolge ai CPIA, per dare a tutti la reale opportunità di compiere scelte informate e tempestive sui percorsi di vita e lavoro, aumentando la probabilità di successo formativo e scolastico e di completamento dei percorsi scolastici o universitari.

## Denominazione della rete: Accordo di rete per la



## formazione in ambito sicurezza sul lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Codice in materia di protezione dei dati personali - Regolamento UE 679/2016 GDPR**

L'attività formativa mira a fornire conoscenze giuridiche aggiornate sul trattamento dei dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti in servizio nell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• seminari</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Innovazioni didattiche**

Attività di formazione sulle innovazioni metodologiche in coerenza con l'elaborazione del curriculum verticale integrato con i percorsi di educazione civica . Le attività mirano a far acquisire specifiche competenze digitali in coerenza con il quadro di riferimento DigCompEdu.



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- seminari

Formazione di Scuola/Rete

FORMAZIONE PNRR - Accademia per la transizione digitale - Avviso/decreto: M4C112.1-2023-1222 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMAZIONE PNRR - Accademia per la transizione digitale - Avviso/decreto: M4C112.1-2023-1222 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole

## Titolo attività di formazione: Curricolo verticale

Attività formativa per l'implementazione del curricolo verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori





- Workshop
- Ricerca-azione
- seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

---

Formazione/aggiornamento obbligatorio dei lavoratori e delle figure di sistema D.Lgs 81/2008.  
Formazione pronto soccorso e BLS.

Destinatari

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Autoformazione**

---

Attività formativa scelta individualmente per aggiornamento disciplinare e/o metodologico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- seminari

Formazione di Scuola/Rete

Scelta autonoma

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Scelta autonoma

## **Titolo attività di formazione: Formazione TrED**

---

Attività formativa prevista dalla rete nazionale per l'elaborazione del curriculum del liceo e delle metodologie che lo sostengono. Tale attività, destinata nell'anno precedente solo al consiglio di classe interessato, è stata estesa a tutto il collegio docenti.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione e certificazione in lingua straniera

---

Attività formativa per acquisizione/implementazione di competenze in lingua straniera (lingua inglese) certificate di un crescente numero di docenti di DNL (CLIL) .:

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Peer review
- Lezioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Il Liceo ha monitorato i bisogni formativi dei docenti tramite questionari compilati nei dipartimenti e analizzati dalle F.S. PTOF: Gestione e valutazione e F.S. COMUNICAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE, ha elaborato il Piano in coerenza con il Piano di Miglioramento al fine di raggiungere i risultati.

Particolare attenzione sarà rivolta al potenziamento dei processi di autoformazione individuale o di gruppo; alla progettazione didattica, in collaborazione con università ed enti esterni per l'organizzazione di iniziative a carattere formativo e culturale; dell'organizzazione all'interno della scuola di incontri con esperti su tematiche significative con lo scopo ultimo di creare una comunità di pratiche.



## Piano di formazione del personale ATA

### Dematerializzazione e gestione dei flussi documentali, conservazione sostitutiva - GECODOC

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Supporto on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

### Codice in materia di protezione dei dati personali - Regolamento UE 679/2016 GDPR

---

Descrizione dell'attività di formazione Conoscenze giuridiche aggiornate sul trattamento dei dati di studenti, genitori, personale, fornitori.

Destinatari Tutto il Personale ATA e tutto il Personale Docente



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Supporto on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni/DPO

## Sicurezza sui luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni/RSPP

## Comunicazione pubblica

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gestione della pubblicazione sul sito web





