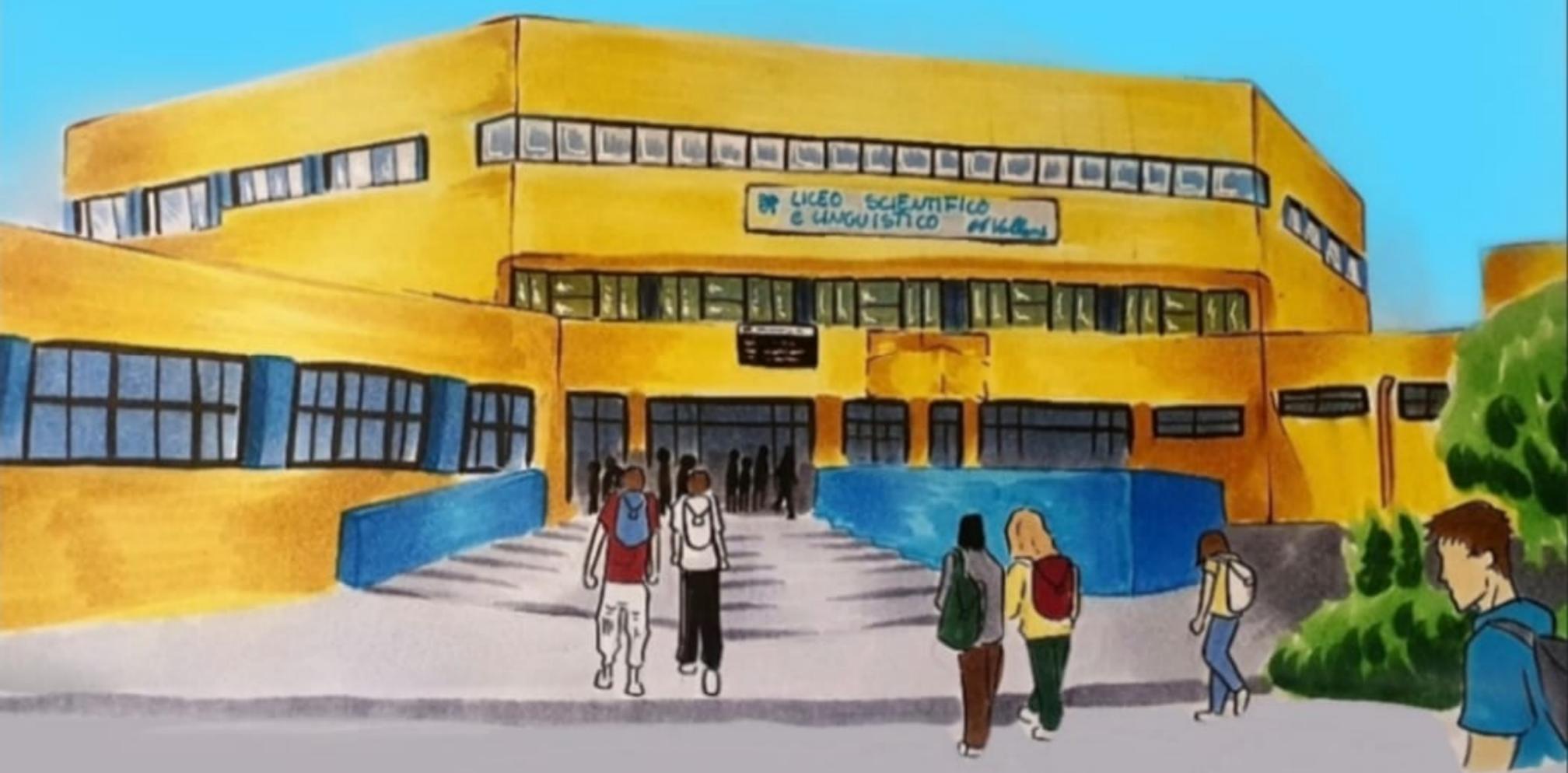




Liceo Scientifico e Linguistico
"A. Vallone", Galatina (LE)



PIANO TRIENNALE OFFERTA
FORMATIVA
2025/2028

Progetto grafico a cura della studentessa
Caiuli Arianna

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. VALLONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9625** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico e Linguistico "Antonio Vallone", autonomo dal 1974, rappresenta l'espressione più significativa del tessuto culturale e storico-sociale della città di Galatina.

Il Liceo vanta una solida tradizione culturale, costituendo un punto di riferimento nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore della provincia di Lecce, coltivando la formazione di intere generazioni di ragazzi e ragazze che si sono distinti in campo scientifico e umanistico a livello nazionale ed internazionale.

Il Liceo "Vallone" realizza i due percorsi formativi, linguistico e scientifico, in modo articolato bilanciando aspetti della cultura tradizionale con le innovazioni culturali e tecnologiche per rispondere alle sfide geo/culturali, tecno/digitali ed ecologiche del mondo attuale.

Le scelte didattiche ed organizzative dell'Istituto, sia in termini di ridefinizione dei curricula e di sperimentazioni quadriennali che di attività progettate e realizzate nell'ambito dell'autonomia scolastica, sono coerenti con le indicazioni ministeriali e sono in stretto collegamento con la realtà economica e produttiva del territorio salentino, in un'ottica di inclusione e pari opportunità.

Negli anni il Liceo ha saputo rispondere alle esigenze e alle aspettative della sua utenza, che risulta oggi estremamente variegata in relazione ad estrazione culturale, socio-economica e bacino di provenienza.

Il territorio cittadino nel quale si trova ad operare si caratterizza per la presenza di un'ampia varietà di opportunità sia dal punto di vista storico-artistico che sotto il profilo culturale-sociale. Infatti la presenza di un patrimonio culturale complessivo di notevole spessore e la presenza di piccole/medie imprese, enti, associazioni, studi professionali, strutture sanitarie con le quali la scuola è sempre più in contatto e con cui interagisce attraverso convenzioni e reti per realizzare soprattutto i percorsi di PCTO garantiscono la possibilità di un costante arricchimento della preparazione dei nostri studenti/esse.

Il Liceo si inserisce nel contesto economico della provincia di Lecce, un tempo prettamente agricolo, oggi proiettato verso settori più diversificati di natura secondaria e terziaria. La produzione di generi agricoli (prioritariamente ortaggi, olive e uva) è affiancata da una filiera di trasformazione e commercializzazione correlata. L'importante patrimonio storico e naturalistico del territorio costituisce una significativa risorsa per lo sviluppo di attività terziarie, connesse al crescente turismo, di alto profilo in termini di servizi per l'utenza. Nel territorio sono presenti, inoltre, aziende specializzate nella produzione del cemento, nel settore farmaceutico, informatico, e della meccanica.



Inoltre importante volano per l'internazionalizzazione della città è la presenza dell'aeroporto militare "Fortunato Cesari" – sede del 61° Stormo dell'Aeronautica Militare – con la sua scuola di volo, definita dallo Stato italiano "realità addestrativa avanzata, multinazionale e moderna, nel campo dell'addestramento al volo, che emerge per l'immutabile e delicato ruolo svolto nella formazione del personale navigante e come indiscussa eccellenza per unicità dell'offerta formativa e professionale ad alta tecnologia", presso la quale si formano piloti di tutto il mondo. Tale presenza costituisce un forte richiamo per i giovani alle professioni militari e alla frequenza delle Accademie Militari: molti sono gli studenti e le studentesse che superano le selezioni e intraprendono la carriera militare.

Ruolo centrale riveste anche la presenza del Polo universitario del Salento, che si arricchisce annualmente di nuovi indirizzi e facoltà per favorire la formazione delle figure professionali richieste dal mondo del lavoro: in campo fisico-ingegneristico, scientifico-tecnologico, ambientale, biomedico ed agroalimentare. Negli ultimi anni hanno preso avvio il Corso di Laurea in Medicina e Biotecnologia ed il Corso di laurea in Viticoltura ed Enologia. La presenza di Centri Internazionali per la ricerca scientifica (CNR, INFN, IIT, CMCC, Nanotec, Centro di ricerca per la pesca e l'acquacultura – Bacino costiero di Aquatina) offre importanti opportunità di formazione postuniversitaria e di inserimento lavorativo. Forte è la collaborazione tra il Liceo "Vallone", i Centri Internazionali per la ricerca scientifica e l'Università sia con i corsi di Orientamento Attivo che con i vari Dipartimenti scientifici, tecnologici ed ecologici per arricchire la formazione degli studenti e per far comprendere l'eccellenza del Polo universitario salentino limitando o evitando la "fuga" dei nostri giovani dal loro territorio.

Pertanto, in risposta e a sostegno delle richieste di un territorio in continua trasformazione in ambito scientifico e tecnologico aperto all'internazionalizzazione, il Liceo elabora un'offerta formativa che, in coerenza con i profili dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, garantisce una formazione di base completa con peculiarità rispettivamente sull'asse scientifico-tecnologico e linguistico, prestando particolare attenzione anche alle materie umanistiche, approfondite in maniera sistematica e rigorosa in un approccio integrato. Inoltre offre percorsi di liceo quadriennale:

- Scientifico
- Scientifico – opzione scienze applicate: liceo quadriennale della transizione ecologica e digitale TrED (in rete nazionale con 27 Licei)

Il Liceo, dunque, risponde ai bisogni del territorio, assicurando a ciascuno studente completezza e solidità del percorso formativo per proseguire con successo gli studi universitari e inserirsi con consapevolezza e responsabilità in ambienti lavorativi anche di eccellenza in ambito locale e internazionale.



Popolazione scolastica

L'offerta dell'Istituto è rivolta ad un bacino d'utenza che comprende la città di Galatina e i Comuni limitrofi. Lo status socio economico e culturale della popolazione scolastica non fa registrare situazioni di particolare disagio. I contesti famigliari di provenienza sono da considerarsi, allo stato attuale, nel complesso medio per effetto della crisi economica in atto che ha progressivamente colpito il distretto produttivo di riferimento, ma con prospettive di ripresa economica. La popolazione scolastica, sul piano delle provenienze e delle caratteristiche culturali, risulta nel complesso omogenea.

Questo permette ai docenti una progettazione omogenea dell'offerta formativa, con alcune specifiche modulazioni potenzialmente innovative e creative. Le famiglie danno generalmente un alto valore alla formazione culturale e all'educazione dei figli e sono interlocutori presenti e disponibili all'interrelazione con l'istituzione scolastica.

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante. In genere si tratta di studenti motivati e ben integrati nel contesto ambientale che dimostrano competenze, abilità e livelli di preparazione idonei. Sono estremamente limitate le situazioni di bisogni linguistici (italiano L2) dovute alla presenza di studenti provenienti da contesti famigliari plurilingue, da Paesi in conflitto, da inserimento di alunni adottati e/o ricongiunzioni famigliari di immigrati già presenti sul territorio italiano. Particolare cura è riservata agli/lle studenti/esse con bisogni educativi speciali (BES) attraverso adeguati interventi didattici in linea con le disposizioni ministeriali in materia evitando laddove possibile (in caso di BES sociali , sanitari etc). la burocratizzazione degli interventi al fine di favorire il maggior grado possibile di inclusività.

Il Liceo è riconosciuto dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, per la capacità di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dello studente come persona; a tal proposito, i risultati conseguiti dagli studenti nel successivo percorso di studi e acquisiti tramite le rilevazioni ministeriali, si rivelano positivi.

Territorio e capitale sociale

La Scuola è integrata nella comunità territoriale, nella sua storia e nella sua cultura. Collaborativa e proficua è l'interazione tra gli istituti scolastici presenti sul territorio e i soggetti istituzionali e non, che a vario titolo operano nel territorio in un'ottica di potenziamento reciproco.

Il distretto economico di riferimento è caratterizzato da un tessuto di piccole e medie imprese di tipo artigianale e agricolo e del settore turistico, cui si è progressivamente affiancato il terziario avanzato



incentrato sui servizi. La scuola collabora proficuamente con alcune realtà produttive e dei servizi nella prospettiva di potenziamento dei progetti di PCTO. È presente sul territorio del comune di Galatina un'azienda ospedaliera del distretto, una Clinica privata (Clinica San Francesco) e molte farmacie con cui il Liceo ha intessuto rapporti di collaborazione. Il Comune Città di Galatina ha sempre dimostrato disponibilità a patrocinare e a collaborare per la realizzazione di iniziative del Liceo volte alla promozione e diffusione della conoscenza ed alla valorizzazione culturale del territorio. Il contesto territoriale di riferimento è molto ricco ed eterogeneo, connotato dalla presenza di diversi elementi attrattivi come: il Polo Bibliomuseale costituito dalla Biblioteca comunale "Pietro Siciliani" e dal Museo civico "Pietro Cavoti" che valorizza gli artisti locali e la tradizione del Tarantismo; il Teatro comunale "Cavallino Bianco"; l'architettura barocca e la basilica di Santa Caterina di Alessandria.

Il nostro Liceo partecipa a molte iniziative culturali promosse dagli Enti territoriali, tra le quali il "Patto della lettura della città di Galatina" promosso dalla Biblioteca "P. Siciliani" che include l'iniziativa "Letture day".

Risorse economiche e materiali

L'edificio scolastico è in condizioni accettabili per funzionalità e decoro, ma necessita di frequenti interventi di manutenzione. L'edificio dispone delle certificazioni di legge in materia di sicurezza. L'ente proprietario (Provincia di Lecce) ha inserito l'istituto in un piano di ristrutturazione della palestra, di efficientamento energetico e abbattimento di barriere architettoniche che sono in fase di completamento. La scuola ha provveduto a creare aule didattiche all'aperto nell'ampio spazio esterno per una didattica innovativa e inclusiva.

Le risorse economiche disponibili, come appare dall'evidenza dei dati ministeriali, sono per la quasi totalità quelle erogate dal Ministero e quelle derivanti dalla partecipazione agli avvisi europei (PNRR - PN- FERS- PUC), con un apporto volontario delle famiglie minimo che oltretutto non tutte le famiglie versano.

Il Liceo dispone di una buona dotazione di strumentazioni aggiornate, sia per quanto riguarda le nuove tecnologie (SMART/TV, LIM, sono presenti in ogni classe), sia per la didattica laboratoriale. Le dotazioni dei laboratori vengono aggiornate per l'implementazione del curriculum digitale e di metodologie didattiche innovative utilizzando i finanziamenti disponibili: PNSD - PN/FERS - PNRR e contributi ministeriali e/o regionali e partecipazione a concorsi.

Gran parte delle aule sono state allestite in modo funzionale ad una didattica innovativa e digitale



fornendo al gruppo classe un numero sufficiente di postazioni con pc.

La scuola supporta gli studenti in situazioni di svantaggio con la concessione in comodato d'uso sia di libri che di device (tablet, pc, notebook) e ha acquistato software specifici e strumenti didattici per studenti con BES.

Il sito istituzionale e il Registro elettronico costituiscono i principali strumenti di diffusione di notizie e informazioni e di condivisione della documentazione didattica. Inoltre, il personale amministrativo si avvale della segreteria digitale ed è in atto la digitalizzazione amministrativa.

Risorse professionali

Per quanto riguarda le risorse professionali, i docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul successo formativo. Il corpo docente è costituito in prevalenza da personale a tempo indeterminato con propensione alla stabilità e al radicamento sul territorio: più della metà è in servizio presso il liceo da più di 5 anni, con una rete stabile di relazioni e di collaborazione con i colleghi e con contatti proficui con le realtà del territorio. Questa stabilità del collegio docenti garantisce un'elevata competenza professionale e una buona esperienza didattica. I docenti, inoltre, sono inclini all'aggiornamento e all'adozione di nuove metodologie. Annualmente si registra un minimo turn-over dovuto al raggiungimento del limite di permanenza in servizio (quiescenza).

Molti docenti risultano aver conseguito il titolo di dottorato di ricerca e frequentato corsi di specializzazione e/o perfezionamento.

L'azione che si sta svolgendo a livello d'istituto sintetizzata nel Piano di Formazione triennale, è quella di favorire lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti soprattutto nell'ambito linguistico (CLIL) e tecnologico-informatico, con particolare attenzione all'ambito della didattica orientativa e inclusiva nonché su aspetti di sicurezza e privacy.

Il Liceo ha sempre avuto stabilità nella dirigenza. Il Dirigente Scolastico in carica, già con esperienza, si è insediato quattro anni fa. La formazione aggiornata e le esperienze progettuali innovative di cui è portatore costituiscono un apporto dinamico al clima di scuola e alla progettazione didattica.

Il personale amministrativo – costituito in maggior parte da personale con incarico annuale – è in



parte preparato rispetto alla complessità dell'azione amministrativa e ha bisogno di costante formazione specifica nelle materie contabili e di gestione del personale – in particolari ambiti delegati da ultimo alle scuole - per la complessità delle procedure amministrative e i continui aggiornamenti normativi.

Vincoli

Una significativa parte della popolazione scolastica è interessata dal fenomeno del pendolarismo. Tuttavia la rete dei trasporti pubblici non garantisce un buon collegamento con la scuola in orario pomeridiano creando un disservizio che, insieme ad altri relativi ai servizi di trasporto urbano e interurbano, rende meno agevole la fruizione piena di tutte le opportunità formative offerte dall'Istituto in orario extracurricolare.

Le risorse per la retribuzione accessoria del personale (M.O.F.) sono piuttosto esigue e non sempre rispondenti ai bisogni reali dell'Istituto in considerazione del fatto che i docenti, in particolare, si dimostrano attivi nella progettualità e nello svolgimento degli incarichi. Inoltre, il periodo di crisi economica in atto ha comportato una diminuzione sostanziale di famiglie che versano il contributo volontario. Tutto ciò potrà condizionare l'offerta didattica di attività extracurricolari.

Attualmente l'istituzione scolastica risente delle difficoltà derivanti nei rapporti con l'ente Provincia per la manutenzione degli edifici e la disponibilità di ulteriori spazi didattici. I fattori di criticità sono soprattutto dovuti: alla lentezza burocratica negli interventi e ai limitati contributi statali da parte di enti locali (regione, provincia); alla rigidità e ai limiti della attuale normativa in materia; alla mancanza di nuovi spazi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità educativa del Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone", in conformità con il dettato costituzionale, è la formazione unitaria della persona e del cittadino attraverso lo sviluppo di capacità critiche.

La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, mira ad integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le culture umanistica e scientifica.

La lettura dei testi letterari, lo studio del pensiero filosofico e scientifico costituiscono un patrimonio per lo studente che voglia non solo comprendere, ma anche interagire con una realtà complessa. Affrontando i nuclei essenziali delle singole discipline, unitamente ai fondamenti e alle procedure, la formazione liceale ha l'obiettivo di assolvere ad una funzione educativa ed insieme culturale. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale.

Considerato che la scuola deve tener conto della nuova complessità sociale che richiede formazione e competenze in evoluzione, il Liceo "Vallone" di Galatina pone al centro della sua progettazione educativo/didattica:

- lo/a studente/essa persona irripetibile ed inviolabile (unicità dell'individuo) in un contesto locale e globale;
- la necessità di conoscenze e competenze di lunga durata.

Da tali premesse la VISION del Liceo Scientifico e Linguistico "Vallone" risulta essere:

- La scuola come agenzia di formazione/educazione del territorio, pubblica ed aperta a tutta la cittadinanza, in interazione con altri centri ed enti, attenta ai bisogni formativi e alle aspettative culturali del contesto locale e globale.



- La scuola come luogo di innovazione, capace di formare ed educare in prospettiva europea e mondiale favorendo il confronto culturale e didattico, accogliendo la diversità ed il pluralismo di una società sempre più globalizzata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico e Linguistico "A Vallone" di Galatina secondo la tale visione ha la MISSION di:

accogliere, formare, orientare, ideando percorsi in grado di garantire a ciascuno di elaborare il proprio progetto di vita professionale ed esistenziale, coltivando la propria intelligenza identificando la propria vocazione tra le tante possibili.

La principale missione che il Liceo si propone con la propria azione educativa è quella di sviluppare al pieno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

Si intende quindi formare giovani cittadini responsabili, rispettosi del prossimo, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso le nuove tecnologie. Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti diversi. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società di cui fanno parte.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2025-28, viene elaborato in maniera sintetica essendo direttamente collegato con quello 2022-2025.

Pertanto, come indicato nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti del 30/09/2024 (Prot. n. 0009625), il suo percorso di elaborazione ha come punto di partenza il PTOF già predisposto, verificato alla luce delle conclusioni del percorso di rendicontazione e rielaborato sulla base delle esigenze educative e formative emerse nel corso del triennio. Si individuano i seguenti obiettivi strategici:

- ridurre la marginalità sociale a favore dell'inclusione;
- rispettare tempi e stili di apprendimento;
- migliorare e approfondire competenze di base e trasversali;
- orientare;
- promuovere il benessere psicofisico di ogni ragazza e di ogni ragazzo;
- promuovere la creatività, l'osservazione e il protagonismo;
- comprendere in maniera consapevole il legame fra solidarietà ed ecologia;



- promuovere il concetto armonico di sviluppo sostenibile nella sua tridimensionale portata economica, sociale e ambientale;
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Pertanto, la mission dell'Istituto è finalizzata a:

- garantire ad ogni studente la socialità, l'inclusione, il consolidamento delle competenze tecnico scientifiche, linguistiche, trasversali e civiche, e la loro spendibilità sia in ambito locale che internazionale;
- contrastare la violenza di genere e ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- adottare politiche di inclusione con attenzione agli alunni con BES con individualizzazione del percorso di studi.

Pertanto, nel sostenere la propria mission l'Istituto si è proiettato verso una vision rivolta a comprendere la dimensione della "glocalizzazione" e delle dinamiche che ne sono a fondamento per:

- interpretare il cambiamento ed esercitare la resilienza;
- valorizzare le radici storico-culturali del territorio e le sue vocazioni;
- garantire agli studenti una formazione che, accogliendo le istanze locali, abbia un respiro internazionale e interculturale, permettendo loro di affermarsi come soggetti attivi e "interattivi", in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza e di vivere da protagonisti due delle più importanti sfide dei nostri tempi: la transizione ecologica e digitale in coerenza con gli obiettivi del PNRR e dell'Agenda 2030.

Il Liceo Vallone propone un progetto culturale forte, condiviso e qualificante per l'Istituzione. La scuola è intesa come un laboratorio culturale e come un laboratorio che prepara alla vita. Un ambiente in cui ci si interroga, si discute, si riflette, si affrontano problemi locali e globali, si va alla ricerca di informazioni, si opera, si produce, si documenta, si utilizzano le opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione, ci si orienta e si impara a pensare al proprio futuro lavorativo ed esistenziale.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha come fine ultimo la promozione del successo formativo delle studentesse e degli studenti, in un contesto organizzativo orientato allo sviluppo e all'esercizio consapevole delle competenze di cittadinanza. A tal fine particolare cura verrà data allo sviluppo delle competenze di seguito evidenziate:

- competenza espressiva e argomentativa;



- soft skills;
- competenza matematica e competenza scientifico-tecnologica;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale.

Condizione essenziale per l'acquisizione delle competenze è una solida preparazione disciplinare. Particolare attenzione dovrà, pertanto, essere data alle azioni utili al consolidamento delle competenze di base e al recupero dei contenuti e delle abilità afferenti alle singole discipline.

Il nostro Istituto pone al centro del proprio progetto educativo la cura per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana ed empatica di tutti gli studenti e le studentesse, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico improntato sullo spirito di ricerca e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;
- l'apprendimento di conoscenze, comprese ed indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente e studentessa, un sapere avvertito come essenziale e proprio, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica. Apprendimento non fine a sé stesso, ma mezzo per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, che consentiranno agli studenti e alle studentesse, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica e contribuire in modo significativo allo sviluppo sostenibile e alla rigenerazione civica.

Il Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone" si propone, quindi, di:

- garantire a tutti gli studenti il maggior grado effettivo possibile di formazione e dunque future pari opportunità di realizzazione professionale ed esistenziale;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti e le studentesse, attraverso azioni di recupero e sostegno;
- garantire a tutti un'azione educativa mirata alla cultura del rispetto, all'educazione alle relazioni e al contrasto della violenza di genere in tutte le sue forme;
- promuovere l'eccellenza scolastica, ossia stimolare e sostenere il raggiungimento dei più alti livelli di rendimento da parte degli studenti maggiormente impegnati e dotati;
- promuovere e consolidare la dimensione internazionale migliorando e aumentando le occasioni di scambio e contatto con realtà europee, le collaborazioni e i concorsi, il potenziamento delle capacità comunicative (certificazioni internazionali, scambi culturali e soggiorni studio, mobilità internazionale, gemellaggi, esperienze innovative, CLIL):



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- promuovere competenze di cittadinanza attiva, competenze civiche (politiche, economiche, finanziarie) e autoimprenditorialità e sicurezza sul lavoro;
- promuovere e consolidare competenze digitali, pensiero computazione e uso consapevole dei social network e dell'IA;
- potenziare capacità comunicative e relazionali empatiche basate sul rispetto.

Ogni azione di miglioramento attivata dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti.

Il Liceo individua come prioritari, all'interno del proprio piano di miglioramento, i seguenti obiettivi strategici: il rafforzamento delle competenze di base, l'educazione alle relazioni, l'orientamento, il potenziamento delle competenze disciplinari, trasversali e digitali, anche nell'ottica del progetto professionale e di vita di ogni studente e studentessa al termine del Liceo.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, si ritiene fondamentale la cura del contesto di apprendimento sia come spazio fisico, al fine di utilizzare, nella quotidianità scolastica, modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi, sia come spazio di relazione ritenuto, quest'ultimo, un importante facilitatore di apprendimento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Sulla base delle finalità generali e dell'identità culturale in cui il Liceo Vallone si riconosce viene definita la programmazione triennale dell'offerta formativa, che recepisce e rielabora le indicazioni emerse dal Rapporto di Autovalutazione e indica in prospettiva pluriennale gli orientamenti organizzativi, didattici e formativi dell'Istituto.

Tale programmazione non costituisce una frattura con l'esperienza precedente, già improntata al miglioramento continuo nell'ottica della conservazione delle buone pratiche e del loro sviluppo, anche avvalendosi di strumenti di customer satisfaction. Molti dei progetti proposti vengono attuati con successo da alcuni anni, altri risultano innovativi, in linea con le trasformazioni della società.

L'offerta formativa dell'Istituto è stata aggiornata alla luce delle azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e dal Programma Nazionale Scuola 21-27 (PN) e dalle azioni previste dalle Linee Guida per l'Orientamento. Inoltre sono considerati parte integrante gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030 e dal Piano "RIGenerazione Scuola".

Premesso che le conoscenze scientifiche permettono di leggere il mondo da prospettive articolate, producono consapevolezza, indipendenza e autonomia e premesso che, proprio per questo motivo, esse non devono risultare contrapposte alle discipline umanistiche che permettono di conoscere la profondità dell'animo umano, la finalità delle discipline STEM non è semplicemente avvicinare queste discipline a quelle umanistiche, bensì ad equilibrare in tutte le discipline i principi di astrazione e di applicazione e ad implementare la didattica laboratoriale.

Tale azione verrà implementata anche con la progettazione e realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento di tipo laboratoriale atti a promuovere e sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione oltre che competenze multilingue in chiave di didattica orientativa anche al fine di garantire pari opportunità e parità di genere.

Particolare attenzione sarà riservata anche a promuovere tra gli studenti e le studentesse percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici per rendere più significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali e la promozione dell'auto-imprenditorialità. Pertanto, saranno individuati percorsi promossi da Università, Aziende e/o enti che diano agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi e



valorizzare stili di apprendimento facilitando la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative e l'incontro con realtà innovative del mondo professionale e aziendale, favorendo l'accesso delle studentesse in modo ridurre il divario di genere.

La scuola mette in atto in modo sistematico processi volti a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale.

Premesso che, come attesta il RAV 2022-2025, nel nostro Liceo i casi di insuccesso e/o di abbandono sono molti pochi, riteniamo opportuno non sottovalutare il problema della dispersione e, di conseguenza quello dell'orientamento.

I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono pertanto indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche.

Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- educare alle relazioni improntate alla cultura del rispetto e del contrasto ad ogni forma di violenza di genere;
- favorire l'uso consapevole dell'IA comprendendo le insidie e le potenzialità;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti;
- supportare nella progettazione di un percorso di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico.

Il continuo degrado dell'ambiente, la conseguente alterazione degli eco-sistemi e l'insostenibilità di



un peggioramento della qualità della vita hanno condotto ad importanti riflessioni sull'idea di sostenibilità e di sviluppo sostenibile. Pertanto, si ritiene necessaria l'educazione alla sostenibilità come consapevolezza di comportamenti e di stili di vita basati sul rispetto e sulla responsabilità verso l'altro e l'ambiente.

L'obiettivo 4 dell'Agenda mira a fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti, affinché entro il 2030 "tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, mediante un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Il Piano "RiGenerazione Scuola" è il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole, in attuazione dell'Agenda 2030, per "valorizzare, implementare progetti ed attività nelle scuole, individuare e diffondere le buone pratiche". La rigenerazione della funzione educativa nell'ottica di una sostenibilità inclusiva, in quanto trasformazione che deve interessare in modo trasversale tutte le discipline, continuerà ad essere uno degli obiettivi della didattica. Pertanto centrale è la trasversalità dell'educazione civica al curriculum che contribuisce a riconcettualizzare i fondamenti del nostro comportamento, a ripensare alle cause che hanno determinato i cambiamenti climatici e gli squilibri economici.

Il Liceo punta a una rigenerazione dei comportamenti mediante la progettazione di un insieme di "attività formative ed azioni dirette a cambiare le abitudini e gli stili di vita" per creare un "legame consapevole tra solidarietà ed ecologia" mediante buone prassi inclusive e sostenibili.

Il Liceo promuove progetti e attività volti a integrare e ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti e offrire un contributo al potenziamento delle loro competenze trasversali per costruire una società equa e coesa mediante la cooperazione efficace ed efficiente di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo. Inoltre ritiene importante contribuire ad un'azione educativa mirata alla cultura del rispetto e del contrasto di ogni forma di violenza.

Si indicano qui di seguito le linee di azione perseguite dal Liceo Vallone e per il dettaglio dei singoli progetti si rimanda all'aggiornamento annuale del PTOF. Le linee di azione perseguite dal Liceo Vallone sono:

- Potenziamento lingue straniere e certificazioni
- Ora per un futuro scientifico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Educazione alla cittadinanza
- Suoni-parole-immagini in azione
- Didattica digitale e certificazioni informatiche
- Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze
- Sport, Salute e benessere
- Sostegno e recupero e preparazione ad eventuali test di ammissione universitari.



Scelte organizzative

Il Liceo "A. Vallone" al fine di promuovere una comunità educante responsabile promuove un modello organizzativo ispirato alla condivisione di scelte con tutte le componenti della scuola, attuando la cosiddetta Leadership diffusa. Il Dirigente, affiancato da docenti con precise competenze, promuove una scuola attenta al valore del cosiddetto "clima di Istituto", al fine di creare un ambiente sereno in tutti gli aspetti che caratterizzano una comunità che segue regole precise e persegue valori comuni.

L'organizzazione scolastica intende promuovere l'idea di un contesto in cui si imparano regole attraverso la serenità dell'accoglienza, dell'ascolto e soprattutto della competenza, che indirizza scelte strategiche ed obiettivi formativi verso una consapevolezza di cittadinanza globale dettata dalla sostenibilità, declinata in tutti gli aspetti della vita scolastica, soprattutto quelli organizzativi.

Nell'ottica di un efficace ed efficiente svolgimento dei compiti istituzionali sono individuati fra il personale docente figure di sistema che assumono funzioni organizzative e di coordinamento.

In particolare, sono individuati:

- i collaboratori del Dirigente scolastico, che su delega di quest'ultimo gestiscono e monitorano il quotidiano funzionamento dell'Istituto, i rapporti con gli studenti e con le famiglie, l'attuazione del Regolamento, oltre a provvedere alle sostituzioni dei colleghi e alla verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti;
- le funzioni strumentali, che attraverso la valorizzazione delle proprie risorse professionali contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa (Redazione e monitoraggio del Piano triennale, Innovazione digitale e comunicazione, Orientamento in ingresso, PCTO e orientamento in uscita);
- i coordinatori di classe, che all'interno di ogni Consiglio di classe curano i rapporti con le famiglie, monitorano frequenza e andamento didattico-disciplinare, e raccolgono informazioni sui casi particolari e sui bisogni educativi speciali; predispongono inoltre i materiali propedeutici alle valutazioni inter-periodali e conclusive, all'attribuzione del credito scolastico, all'elaborazione del documento conclusivo per le classi quinte, nonché ad ogni altro atto di competenza del Consiglio;
- i coordinatori di dipartimento, che in ciascuna delle aree disciplinari previste dagli ordinamenti gestiscono e indirizzano le attività di elaborazione della programmazione didattica, delle prove comuni di verifica e dei criteri di valutazione;
- i responsabili dei laboratori, che redigono i rispettivi regolamenti di accesso e utilizzo e



monitorano la funzionalità delle attrezzature;

- i referenti delle attività, che curano gli ambiti di intervento meritevoli di particolare attenzione (BES, Bullismo, educazione alla salute e al benessere, PLS, Campionati etc);
- le commissioni e i gruppi di lavoro, che predispongono i documenti e gli atti di competenza del Collegio (NIV – commissione Orientamento, commissione Viaggi, commissione Elettorale etc) e svolgono collegialmente attività connesse col funzionamento dell'Istituto (elezione degli organi collegiali, attività di orientamento, procedure di autovalutazione).

L'organigramma definito e deliberato annualmente viene pubblicato sul sito, di solito entro il 30 ottobre.