



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"

Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)

CM: LEPS04000E

EMAIL: [leps04000e@istruzione.it](mailto:leps04000e@istruzione.it)

PEC: [leps04000e@pec.istruzione.it](mailto:leps04000e@pec.istruzione.it)

TEL: 0836 566833

SITO WEB: [www.liceovallone.edu.it](http://www.liceovallone.edu.it)



**PROGETTAZIONE di SCIENZE GIURIDICHE  
ED ECONOMICHE**

**Liceo Scientifico e opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico,  
Liceo Quadriennale  
Anno scolastico 2024/25**

## ASSE CULTURALE E RELATIVE COMPETENZE

### ASSE STORICO – SOCIALE (PECUP – Allegato A)

#### Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

## DIRITTO ED ECONOMIA

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (PECUP Allegato A)

Il curriculum del Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone" si prefigge, oltre al raggiungimento delle competenze comuni previste dal PECUP dei Licei anche il raggiungimento delle seguenti competenze coerenti con la *mission* del Liceo Vallone:

- Padroneggiare gli strumenti concettuali e metodologici che permettono di ragionare con rigore logico, di identificare problemi e individuare possibili soluzioni
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio storico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Analizzare testi letterari, storici filosofici e scientifici; comprendere senso, struttura, intenzionalità e scopo dei testi e costruire le inferenze necessarie ad interpretarli
- Esporre, cioè organizzare la comunicazione scritta ed orale dei contenuti compresi, sviluppando le argomentazioni attraverso l'uso del lessico specifico delle discipline, e

sostenendo l'interazione comunicativa nei suoi aspetti verbali e non verbali, anche utilizzando le tecnologie informatiche

- **Storicizzare**, cioè contestualizzare nella dimensione storica originaria l'opera e il pensiero umano, cogliendo i nessi tra i metodi della conoscenza propri della matematica e delle scienze e quelli propri dell'indagine umanistica
- **Correlare**, cioè definire rapporti e relazioni impliciti esistenti tra testi, temi, fenomeni e sistemi, riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica
- **Costruire**, cioè realizzare personali percorsi di studio, utilizzando gli strumenti critici e le cognizioni culturali acquisite per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi della realtà circostante, della società e delle molteplici espressioni del suo patrimonio culturale.
- **Sviluppare** l'attitudine ad approfondire e a problematizzare conoscenze, idee, valori e credenze
- **Esercitare** la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sul loro senso

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA** (PECUP – Allegato C)

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## **NUCLEI FONDANTI**

- Periodizzazione e contestualizzazione di fatti e fenomeni.
- Comprensione e interpretazione di temi storico-sociali.
- Ricostruzione storica e attualizzazione.
- Argomentazione e confronto tra tematiche, correnti di pensiero, periodi storici.
- Lettura critica e utilizzazione delle fonti.

# CLASSI PRIME

## MODULO 1: NOI E IL DIRITTO

| UNITA'                                      | CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|---|---|---|---|
| <b>I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali</li> <li>• L'evoluzione storica del diritto</li> <li>• Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica</li> <li>• Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di efficacia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le origini e lo sviluppo delle norme giuridiche e la necessità dell'esistenza delle regole per vivere in comunità</li> <li>✓ Riconoscere il legame tra una norma giuridica e un caso di applicazione specifica, comprendendo l'importanza della certezza nel diritto</li> <li>✓ Valutare il rapporto tra diritto e giustizia</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole</li> <li>✓ Pensare in modo critico e autonomo; aggiornare le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Saper costruire argomentazioni valide a sostegno delle proprie tesi</li> <li>✓ Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società</li> </ul> |
| <b>I SOGGETTI E GLI OGGETTI DEL DIRITTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona fisica e la persona giuridica</li> <li>• L'oggetto del diritto: i beni</li> <li>• Il rapporto giuridico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il ruolo della Costituzione nella gerarchia delle fonti</li> <li>✓ Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire</li> <li>✓ Verificare l'importanza delle persone giuridiche nella vita quotidiana</li> <li>✓ Classificare i beni sotto l'aspetto giuridico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la tutela degli interessi patrimoniali del minore, analizzando un caso che conosce</li> </ul>  |

## MODULO 2: NOI E L'ECONOMIA

| UNITA'  | CONOSCENZE   | ABILITA'   | COMPETENZE   |
|---|--|--|--|
| <b>IL SISTEMA ECONOMICO E LA SUA DINAMICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è un sistema economico</li> <li>• Il sistema economico e i problemi di produzione e distribuzione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i bisogni economici e i beni che, in relazione alle risorse disponibili, sono utili a soddisfarli;</li> <li>✓ Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana</li> <li>✓ Individuare i vincoli economici cui sono subordinate le scelte degli individui, delle famiglie, delle imprese, dello Stato sia nelle relazioni economiche all'interno di un Paese, sia nelle relazioni internazionali;</li> <li>✓ Interpretare in modo corretto le dinamiche fondamentali degli attuali sistemi economici e delle loro interconnessioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valutare criticamente le principali classificazioni dei bisogni e dei beni;</li> <li>✓ Percepirsi come soggetto che prende parte alle attività di produzione, fornitura e consumo di beni e servizi;</li> <li>✓ Operare scelte economiche di scambio consapevoli, opportune e convenienti;</li> <li>✓ Condividere l'importanza di relazioni costruttive tra tutti i soggetti economici all'interno del circuito economico;</li> <li>✓ Valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione che ha subito nel tempo il pensiero economico;</li> <li>✓ Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia;</li> <li>✓ Considerare e valutare i bisogni delle famiglie e delle imprese e le risposte delle banche e della politica economica nella realtà odierna.</li> </ul> |
| <b>I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'operatore famiglia</li> <li>• L'operatore Imprese</li> <li>• L'operatore Stato</li> <li>• L'operatore Resto del Mondo</li> <li>• Le relazioni tra i soggetti economici</li> </ul> |  |  |

# CLASSI SECONDE

## MODULO 1: LE ISTITUZIONI

| UNITA'                                    | CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|---|--|---|---|
| <b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica</li> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità</li> <li>• Le forme di Stato e le forme di governo</li> <li>• La struttura e i caratteri della Costituzione</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale</li> <li>✓ Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione</li> <li>✓ Individuare le diverse forme di Stato, distinguere le strutture interne dello Stato e le diverse forme di governo</li> <li>✓ Avere consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>✓ Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</li> <li>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li> <li>✓ Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione</li> </ul> |
| <b>I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti di libertà personale stabiliti nella Costituzione</li> <li>• I diritti inerenti ai rapporti etico-sociali</li> <li>• I diritti di natura giurisdizionale, tra cui il diritto alla difesa e la presunzione di non colpevolezza</li> <li>• La tutela della salute e il diritto all'istruzione</li> <li>• La tutela del lavoro, la funzione dei sindacati ed il diritto di sciopero</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive</li> <li>✓ Individuare i diritti di libertà personale e applicarli nell'esperienza quotidiana</li> <li>✓ Individuare i diritti etico-sociali e applicarli nell'esperienza quotidiana</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensare in modo critico e autonomo; aggiornare le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Saper costruire argomentazioni valide a sostegno delle proprie tesi</li> <li>✓ Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali</li> <li>✓ Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto</li> </ul>                                   |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proprietà privata e la sua funzione sociale</li> <li>• I principali doveri dei cittadini italiani</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare la compatibilità tra tutela del lavoro e tutela della libera iniziativa privata</li> <li>✓ Individuare in quali casi la proprietà privata possa essere sacrificata per il bene della collettività</li> </ul>  | verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza  |
| <b>MODULO 2: IL MERCATO</b>       |   |  |  |
| <b>UNITA'</b>                     | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE</b>  |
| <b>MERCATO, DOMANDA E OFFERTA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dinamiche della domanda, dell'offerta e del prezzo</li> <li>• La posizione di equilibrio del mercato e le condizioni di equilibrio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le ricadute che il mercato dei beni e dei servizi ha sulle possibilità di scelta del consumatore</li> <li>✓ Classificare le diverse forme di mercato in relazione al ruolo dei singoli soggetti economici</li> <li>✓ Valutare criticamente le dinamiche e le problematiche relative alle diverse forme di mercato</li> <li>✓ Comprendere il funzionamento dei mercati alla luce delle esperienze concrete nella realtà attuale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare i fenomeni economici con una preparazione adeguata alla complessità del sistema economico globale</li> <li>✓ Distinguere le diverse tipologie di mercato</li> <li>✓ Rappresentare con grafici e tabelle le dinamiche di mercato e le fluttuazioni periodiche della domanda e dell'offerta</li> </ul> |
| <b>FORME DI MERCATO</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse forme di mercato</li> <li>• La concorrenza perfetta</li> <li>• Il monopolio</li> <li>• Le forme intermedie di mercato</li> </ul>      |  |  |

# CLASSI TERZE

## MODULO 1: LO STATO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

| UNITA'  | CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE   |
|---|--|---|--|
| <p><b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organi Costituzionali</li> <li>• La Corte Costituzionale: composizione e funzioni</li> <li>• Il decentramento amministrativo e principi costituzionali dell'attività amministrativa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere le diverse funzioni degli organi Costituzionali</li> <li>✓ Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</li> <li>✓ Comprendere l'esigenza di sottoporre al controllo parlamentare l'attività del Governo</li> <li>✓ Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Paesi</li> <li>✓ Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici</li> <li>✓ Individuare nel processo di federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale</li> </ul>   |
| <p><b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti tra gli Stati e le organizzazioni internazionali</li> <li>• Le fonti del diritto internazionale</li> <li>• Caratteristiche, organi e competenze dell'ONU</li> <li>• Il processo di unificazione europea</li> <li>• Competenze, organi, organizzazione dell'Unione europea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>✓ Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali</li> <li>✓ Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</li> <li>✓ Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper valutare le opportunità ed i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l' incisività a livello internazionale</li> <li>✓ Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea</li> <li>✓ Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Dichiarazione universale dei diritti umani e quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li> </ul> |



## MODULO 2: LA POLITICA ECONOMICA

| UNITA'  | CONOSCENZE  | ABILITA'   | COMPETENZE   |
|---|---|--|--|
| <b>LA POLITICA ECONOMICA ITALIANA</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scelte di politica economica</li> <li>• Il sistema tributario</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le effettive conseguenze nella realtà nazionale di una politica economica orientata al protezionismo o al libero scambio;</li> <li>✓ Leggere consapevolmente la Bilancia dei pagamenti nazionale;</li> <li>✓ Classificare, in base ai criteri geografici ed economici, i più importanti organismi che operano nel commercio internazionale;</li> <li>✓ Valutare l'apporto dell'Unione Europea nei circuiti nazionali e continentali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contestualizzare la realtà economica locale e nazionale nel mercato globale</li> <li>✓ Partecipare con consapevolezza economica alle relazioni commerciali quotidiane, parte di una grande comunità di scambi che, a livello globale, opera in base a nuove regole comuni di libero scambio</li> <li>✓ Valutare e interpretare correttamente le principali problematiche legate al commercio internazionale</li> <li>✓ Condividere responsabilmente le problematiche legate alla globalizzazione</li> </ul> |
| <b>LE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche del commercio internazionale</li> <li>• Le ragioni del commercio internazionale</li> <li>• La differenza tra protezionismo e libero scambio</li> <li>• La bilancia dei pagamenti</li> </ul> |  |  |

# CLASSI QUARTE

## MODULO 1: COSTITUZIONE E LAVORO

| UNITA'                       | CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|------------------------------|---|---|---|
| <b>CITTADINANZA E LAVORO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione artt. 35-40</li> <li>• Conoscenze minime sul ruolo dei sindacati</li> <li>• I soggetti del mercato del lavoro</li> <li>• L'Intelligenza Artificiale negli ambienti di lavoro</li> <li>• Le sfide per un mercato del lavoro che cambia</li> <li>• La tutela dei dati personali negli ambienti di lavoro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di porre in relazione istruzione e formazione e mercato del lavoro</li> <li>✓ Riconoscere il rapporto esistente tra la salute e qualità dell'ambiente nel luogo di lavoro ed aspettativa di vita della popolazione</li> <li>✓ Valutare il grado di soddisfazione generale rispetto alla conduzione della propria vita ed equilibrio tra lavoro e vita privata</li> <li>✓ Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il linguaggio giuridico</li> <li>✓ Pensare in modo critico e autonomo</li> <li>✓ Attualizzare le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Attuare confronti tra la tutela dei diritti dei lavoratori ai nostri giorni e in epoche passate, con particolare riferimento al periodo della Rivoluzione industriale</li> <li>✓ Valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a ridurre la disoccupazione</li> </ul> |
| <b>LE RIFORME DEL LAVORO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le politiche attive del lavoro</li> <li>• Il contratto a tutele crescenti</li> <li>• I nuovi contratti di lavoro subordinato</li> <li>• Il curriculum vitae europeo</li> <li>• Il tasso di disoccupazione</li> <li>• La disoccupazione giovanile</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valutare se si è raggiunta la parità fra donna e uomo nel mondo del lavoro</li> <li>✓ Distinguere tra il licenziamento illegittimo e discriminatorio</li> <li>✓ Riconoscere il problema del reintegro del lavoratore licenziato</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato ed individuando i benefici sociali delle misure previdenziali</li> </ul>  |

## MODULO 2: SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO

| UNITA'   | CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|--|--|---|---|
| <b>LA CRESCITA ECONOMICA E LO SVILUPPO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crescita e lo sviluppo dal punto di vista economico e sociale</li> <li>• La contabilità nazionale</li> <li>• Gli strumenti di misurazione dello sviluppo</li> <li>• I fattori che determinano la crescita economica</li> <li>• L'incremento della forza lavoro</li> <li>• La formazione professionale</li> <li>• Il progresso tecnologico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valutare la situazione economica dei Paesi sviluppati</li> <li>✓ Comprendere i meccanismi economici fondamentali che regolano l'andamento delle economie mondiali</li> <li>✓ Cogliere il problema ambientale e le imprescindibili esigenze dell'uomo e della natura che lo circonda</li> <li>✓ Definire e classificare i fattori che comportano un'effettiva crescita economica</li> <li>✓ Individuare quegli strumenti di politica economica che operano a livello internazionale per sostenere i Paesi con economie molto arretrate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere criticamente sulle problematiche legate allo sviluppo e alla crescita</li> <li>✓ Ponderare con senso di responsabilità le problematiche legate al sottosviluppo in ordine ai mezzi da utilizzarsi per contrastarle</li> <li>✓ Promuovere il sorgere di una sensibilità collettiva che senta come prioritaria la necessità di un'equa distribuzione delle risorse disponibili</li> </ul> |
| <b>LE PROBLEMATICHE CONNESSE ALLO SVILUPPO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli squilibri del sistema</li> <li>• I limiti dello sviluppo la questione ecologica</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Le cause del sottosviluppo</li> <li>• Le teorie del sottosviluppo</li> </ul>  |   |   |

# CLASSI QUINTE

| <b>MODULO 1: IL RISPETTO DELLE REGOLE</b>         |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>UNITA'</b>                                     | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE</b>  |
| <b>DIRITTI INVIOLABILI E DOVERI INDEROGABILI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana e la normativa vigente.</li> <li>• Il potere giudiziario e l'amministrazione della giustizia.</li> <li>• Articoli 101, 104 e 105 della Costituzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica</li> <li>✓ Saper distinguere i diritti essenziali e fondamentali della persona</li> <li>✓ Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma</li> <li>✓ Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il linguaggio giuridico</li> <li>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li> <li>✓ Pensare in modo critico e autonomo; aggiornare le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Saper costruire argomentazioni valide a sostegno delle proprie tesi</li> </ul> |
| <b>DIRITTO SOGGETTIVO E INTERESSE LEGITTIMO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza tra diritto soggettivo e interesse legittimo</li> <li>• Il diritto alla giustizia. Art. 25 Cost., Art. 27 Cost., Art. 111 Cost.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valutare il rapporto tra diritto e giustizia</li> </ul>   |  |
| <b>MODULO 2: ELEMENTI DI ECONOMIA FINANZIARIA</b> |  |  |  |
| <b>UNITA'</b>                                     | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE</b>  |
| <b>MODALITA' DI PAGAMENTO E DI ACQUISTO</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La moneta bancaria</li> <li>• Il conto di pagamento</li> <li>• Gli strumenti di pagamento</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la moneta bancaria e i principi del sistema che ne consentono l'utilizzo;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare il linguaggio economico specifico</li> </ul>   |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il costo dei servizi di pagamento</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento, anche elettronici;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul sistema economico</li> </ul>  |
| <b>RISPARMIO E<br/>INVESTIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumi e risparmio: un legame indissolubile</li> <li>• I guadagni in conto capitale</li> <li>• Le operazioni di investimento</li> <li>• Il rischio finanziario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere l'importanza di tutelare i propri dati personali, di adottare le opportune cautele per proteggersi da frodi e truffe, anche informatiche;</li> <li>✓ Saper scegliere come impiegare il risparmio nel modo più opportuno rispetto alle proprie esigenze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensare in modo critico e autonomo</li> <li>✓ Attualizzare le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Saper costruire argomentazioni valide a sostegno delle proprie tesi</li> </ul> |

## SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

### Linee metodologiche

- Lezioni frontali che permettono di dare le informazioni essenziali relative al contesto storico e filosofico e per favorire i collegamenti tra i diversi momenti ed avvenimenti del passato ma anche della contemporanea quotidianità, evidenziando aspetti di Cittadinanza locale, nazionale ed europea;
- commenti e discussioni; dialogo e confronto;
- lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata;
- visualizzazione di schemi o mappe concettuali;
- approfondimento di tematiche specifiche soprattutto se interdisciplinari;
- discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica e i riferimenti al vissuto personale;
- visione di film, classici o recenti, indicativi di un fenomeno o di un clima storico o di un periodo filosofico;
- lettura dei testi e connesse procedure di analisi che costituiscono la modalità privilegiata per la ricostruzione delle diverse tesi, delle strategie argomentative e per le operazioni di confronto storiografico.

### Strumenti - materiali didattici e risorse tecnologiche

- Tutti i materiali offerti dai manuali di Diritto ed Economia.
- Fonti normative ed economiche
- Mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi
- Internet
- Enciclopedie multimediali
- Film di carattere giuridico ed economico
- LIM
- Piattaforma Kahoot

### Didattica in presenza di studenti con DSA o BES

Il docente favorirà l'applicazione di una didattica inclusiva, soprattutto in presenza di alunni con BES, ponendo quesiti iniziali per creare aspettative sugli argomenti trattati e per orientare lo studio.

- Le informazioni saranno alleggerite e si cercherà di focalizzare le parti più importanti
- Sarà favorito l'impiego delle facoltà visuo-spaziali con l'utilizzo di immagini, schemi grafici, mappe mentali, utilizzo degli indici testuali (titoli, sottotitoli, immagini, didascalie, sommari) mantenendo però la globalità dell'argomento.
- I nessi causali/temporali saranno legati a situazioni reali ed esperienze pregresse e non alla memoria
- Le lezioni frontali saranno alternate a uscite didattiche, visione di film, impiego di TIC.

Le verifiche scritte e le interrogazioni per gli studenti DSA saranno programmate e verteranno su un controllo più frequente e un numero di conoscenze contenute e comunicate; durante le verifiche ci si potrà avvalere dell'ausilio di immagini e mappe per favorire l'esposizione. Nelle verifiche scritte lo studente si potrà avvalere degli strumenti compensativi, esplicitati nel PDP quali per es. tecnologie informatiche, registratore vocale, tabelle, mappe concettuali, schemi, e delle misure dispensative quali la somministrazione di prove sul contenuto disciplinare più significativo ma ridotto o un tempo maggiore per lo svolgimento della prova. Nella valutazione si terrà in maggior conto la padronanza dei contenuti disciplinari che quegli aspetti legati all'abilità deficitaria: Valutare prioritariamente il contenuto rispetto alla forma.

### Rapporti con altri Attori territoriali e/o Enti di formazione interni e/o esterni alla scuola

Il Dipartimento in genere e i singoli docenti, sono disponibili a collaborare sia con Enti esterni che organizzano attività di formazione, sia con tutti gli Attori territoriali che possono contribuire alla crescita e alla formazione dell'alunno.

### **Verifiche e valutazioni**

Ciascun docente, ove possibile, provvederà alla verifica degli apprendimenti attraverso la somministrazione di prove semi-strutturate utilizzando i modelli contenuti nei testi indicati, sulla base degli argomenti effettivamente svolti.

I testi che verranno utilizzati per gli argomenti affrontati sono i seguenti:

- A scuola di democrazia, G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Bacceli, Le Monnier Scuola
- Lezioni di Economia e di Diritto, P. Ronchetti, edizioni Zanichelli
- Chi vogliamo e non vogliamo essere, G. Zagrebelsky, Le Monnier Scuola

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra l'attività scolastica in presenza o la sostituisce qualora emergessero necessità di sospendere le lezioni in aula.

Nel rispetto del quadro normativo di riferimento e delle linee guida ministeriali, si definiscono i seguenti criteri, relativi a metodologie, strumenti, verifiche e valutazioni, al fine di tutelare gli alunni fragili, favorire l'inclusione, garantire omogeneità e condivisione dell'offerta formativa tra i docenti del Dipartimento.

### METODOLOGIE E STRUMENTI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza; intende privilegiare attività di approfondimento, potenziamento, recupero, adottate in funzione di esigenze contingenti che emergono nelle classi. A tale scopo sono individuate le seguenti **metodologie**, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, finalizzate alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Approfondimenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti disciplinari utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini
- Consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- Esercitazione di esposizione orale tramite registrazione audio da inviare su Classroom: agli studenti viene chiesto di rispondere entro il tempo stabilito ad uno o più quesiti che richiedano elaborazione personale di contenuti.
- Richiesta di approfondimenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Digital Storytelling: consiste nella narrazione, attraverso gli strumenti digitali, di contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, organizzati in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.

Le attività programmate possono essere svolte nelle seguenti **modalità** differenti in funzione degli obiettivi previsti e nel rispetto del regolamento interno di istituto per la DDI:

- video lezioni sincrone con docenti
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività miste, sincrone e asincrone
- video lezioni extracurricolari per il recupero e l'approfondimento (Box didattico)
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti.

Le **attività asincrone** richiedono la condivisione da parte dei docenti di precise indicazioni e da parte degli studenti il rispetto delle consegne: modalità di svolgimento di attività ed esercizi, tempi e modalità di consegna dei lavori richiesti, uso dei documenti. Esempi:



- ✓ il docente invia sulla piattaforma una sintetica registrazione audio relativa all'esposizione - rielaborazione di un contenuto disciplinare; gli studenti affrontano lo studio o l'approfondimento della tematica proposta con la guida del docente.
- ✓ Il docente condivide sulla piattaforma un documento (file word, video, presentazione powerpoint) e chiede un riscontro al termine della lezione, ad esempio rielaborazione orale o scritta

Le **attività miste** possono prevedere il collegamento in videoconferenza nei primi minuti della lezione e il lavoro autonomo degli studenti nella seconda parte. In questo caso docente in collegamento darà indicazioni sul lavoro da svolgere. Esempi:

- ✓ analisi e rielaborazione di un documento condiviso che viene in parte commentato;
- ✓ risposta aperta ad un quesito in seguito ad una revisione argomentata di tematiche già affrontate;
- ✓ elaborazione di una mappa concettuale su argomenti che vengono discussi brevemente.

Nella seconda parte della lezione gli studenti lavorano autonomamente e consegnano il lavoro entro il termine della lezione.

L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale, per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e per un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella promozione e sostegno del processo di apprendimento. Pertanto sarà orientata a valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

**Le verifiche** proposte durante la DDI si pongono come strumenti che consentano di osservare i seguenti elementi: crescita personale dello studente; capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio; disponibilità al dialogo; rispetto delle regole e delle consegne; senso di responsabilità; autonomia nel lavoro; disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni.

Nell'ottica di dover integrare le attività in presenza, nell'ambito della DDI si privilegiano tipologie di verifica alternative a quelle tradizionalmente proposte in aula:

- ✓ esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- ✓ stesura di elaborati, svolgimento di questionari, esercizi in modalità sincrona o asincrona;
- ✓ produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo;
- ✓ compiti di realtà a seguito di consegne che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze

**La valutazione** ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. In questo caso, in rapporto alla tipologia di verifica, per l'assegnazione dei voti si utilizzeranno le griglie di valutazione già in uso e approvate collegialmente. Per valutare gli altri elementi relativi ai comportamenti, alla partecipazione, al senso di responsabilità e autonomia dimostrati dagli studenti durante le attività della DDI, si propone di utilizzare in maniera sistematica tutte le voci del registro elettronico che consentono di raccogliere le osservazioni per ogni alunno e di comunicarle alle famiglie.

Galatina, 25 settembre 2024

I Docenti

Prof.ssa Daniela Sodo

Prof. Rosa Paola Martina