



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"

Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)

CM: LEPS04000E - CF: 80012610756 - Cod. IPA: istsc_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ

Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it

Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadriennale

Liceo Quadriennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale

LICEO
TRED



PROGETTAZIONE DIPARTIMENTO – PROF NEGRO GIOVANNI, GERVASI DANIELE, SICILIANI ANNA SIMONA

DISCIPLINA RELIGIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE-LINGUISTICO–QUADRIENNALE TRADIZIONALE-TRED

NUMERO ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE: UNA

FINALITA' DELL'IRC

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del Cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

In particolare, lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra

dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per i licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, con opportuni raccordi interdisciplinari.

PRIMO BIENNIO

Competenze di Cittadinanza primo biennio

- Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- Saper riconoscere l'inscindibilità della relazione umana con l'ambiente circostante e le responsabilità morali e civiche che ne derivano
- Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi

Competenze digitali primo biennio

1 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali:

- utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;
- spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.

2 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali:

- selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali;
- organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.

A) COMPETENZE DISCIPLINARI (ASSE STORICO-SOCIALE)

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.
- Sviluppare un maturo senso critico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo; senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, fin dalle sue origini.• Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte delle religioni antiche.	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso, a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.• Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisione, ponendosi domande di senso.

Nucleo tematico: Ambito 1 "Qualcosa di più grande"	Area di riferimento nelle Indicazioni Nazionali
<i>Schede disciplinari</i>	AREA: ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE
<i>Percorsi per vivere insieme</i>	AREA: ANTROPOLOGICA-ETICA-ESISTENZIALE
<i>I saperi di base</i>	AREA: STORICO-FENOMENOLOGICA

B) COMPETENZE DISCIPLINARI (ASSE STORICO-SOCIALE)

- Sviluppare senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, confrontandosi con il testo biblico e mettendosi in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio. • Gli interrogativi universali dell'uomo: bene e male. • Le risposte che ne dà l'Antico Testamento. • Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso, a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. • Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisione, ponendosi domande di senso.

Nucleo tematico: Ambito 2 "I fondamenti per vivere"	Area di riferimento nelle Indicazioni Nazionali
<i>Schede disciplinari</i>	AREA: ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE AREA: BIBLICO-TEOLOGICA
<i>Percorsi per vivere insieme</i>	AREA: ANTROPOLOGICA-ETICA-ESISTENZIALE

<i>I saperi di base</i>	AREA: BIBLICO-TEOLOGICA AREA: STORICO-FENOMENOLOGICA
-------------------------	---

C) COMPETENZE DISCIPLINARI (ASSE STORICO-SOCIALE)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, confrontandosi con il messaggio cristiano e con il testo del Nuovo Testamento.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli interrogativi universali dell'uomo: bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure. • Le risposte che ne dà il Nuovo Testamento • I testi e le categorie più rilevanti del Nuovo Testamento: alleanza, Messia, Regno di Dio, amore, mistero pasquale. • Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza. • Prendere coscienza della valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. • Apprezzare il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano, nell'interpretazione della realtà. • Conoscere le fonti per conoscere e comprendere la vita e l'opera di Gesù. • Acquisire i criteri per accostare correttamente la Bibbia, in

<ul style="list-style-type: none"> • La radice ebraica del cristianesimo. • La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e per i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altri fonti storiche. • Il valore delle relazioni interpersonali e della affettività alla luce della rivelazione cristiana. • La persona e la missione di Gesù alla luce del mistero pasquale. • L'identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Gesù. 	<p>particolare il Nuovo Testamento, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Nucleo tematico: Ambito 3 “Convertire il cuore”</p>	<p style="text-align: center;">Area di riferimento nelle Indicazioni Nazionali</p>
<p><i>Schede disciplinari</i></p>	<p>AREA: ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE AREA: BIBLICO-TEOLOGICA</p>
<p><i>Percorsi per vivere insieme</i></p>	<p>AREA: ANTROPOLOGICA-ETICA-ESISTENZIALE</p>
<p><i>I saperi di base</i></p>	<p>AREA: BIBLICO-TEOLOGICA</p>

CLASSI PRIME

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI				
Moduli/Unità	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
MODULO 1 IL CORAGGIO DELLA RICERCA	L'ADOLESCENTE NEL MARE DELLA VITA L'ADOLESCENZA, LA RELIGIONE CATTOLICA E LA CULTURA LA RICERCA DEL SENSO DELLA VITA	✓ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Trimestre
MODULO 2 ADOLESCENZA E RESPONSABILITÀ	ADOLESCENZA: LA FATICA DI "DIVENTARE GRANDI" LA RESPONSABILITÀ DI VOLERSI BENE	✓ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni,	✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio	Trimestre

	<p align="center">LA RELAZIONE: CON GLI ALTRI CON I GENITORI CON GLI AMICI CON I "DIVERSI" CON LA COSCIENZA TRA RAGAZZI E RAGAZZE CON DIO</p>	<p>solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. 	<p>evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. 	
<p align="center">MODULO 3 IL FASCINO DEL MISTERO IL MISTERO DELL'UOMO</p>	<p align="center">IL MISTERO DI DIO LA COMUNICAZIONE CON DIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; ✓ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni 	<p align="center">Pentamestre</p>

		<p>arricchimento reciproco;</p> <p>✓ riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.</p>	<p>culturali e religiose;</p> <p>✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	
<p>MODULO 4</p> <p>LA BIBBA –</p> <p>GRANDE CODICE</p> <p>DELLA CULTURA</p> <p>OCCIDENTALE</p>	<p>PERCHÉ CONOSCERE LA</p> <p>BIBBIA?</p> <p>LA BIBBIA: UNA VITA</p> <p>DIVENTATA “LIBRO”</p> <p>COME ACCOSTARSI ALLA</p> <p>BIBBIA</p>	<p>✓ individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.</p>	<p>✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso</p>	<p>Pentamestre</p>

			e il significato del linguaggio religioso cristiano.	
MODULO 5 LA RIVELAZIONE DI DIO NELLA BIBBIA	DIO SIGNORE DEL TEMPO DIO SI RIVELA NELLA NATURA DIO SI RIVELA NELLA STORIA DIO RIVELA IL SENSO DELLA VITA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; ✓ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. 	Pentamestre

CLASSI SECONDE

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI				
Moduli/Unità	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
MODULO 1 IL DIO DI GESÙ CRISTO	GESÙ E GLI UOMINI D'OGGI L'IDENTITÀ DI GESÙ PER I CRISTIANI GESÙ VERO UOMO GESÙ VERO DIO GESÙ SALVATORE DEGLI UOMINI IL CROCIFISSO IL RISORTO	✓ individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;	✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Trimestre

<p>MODULO 2</p> <p>IL MISTERO DI GESÙ</p>	<p>IL DIBATTITO SU GESÙ</p> <p>LA STORICITÀ DI GESÙ</p> <p>IL VOLTO DEL MISTERO</p> <p>GESÙ RIVELA IL DIO TRINITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione; ✓ collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; ✓ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	<p>Trimestre</p>
<p>MODULO 3</p> <p>VIVERE LA</p>	<p>IL RISVEGLIO ESISTENZIALE</p> <p>LA BELLEZZA DELLA VITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla 	<p>Pentamestre</p>

<p>VITA</p>	<p>IL MISTERO DELLA VITA</p>	<p>di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ legge pagine scelte dell'Antico Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione. ✓ riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità. 	<p>propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
<p>MODULO 4 PROGETTARE LA VITA</p>	<p>L'ESSERE UMANO MATURITÀ, VALORI E SCELTE DI VITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 	<p>Pentamestre</p>

			<ul style="list-style-type: none">✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	
--	--	--	---	--

SECONDO BIENNIO

Competenze di Cittadinanza secondo biennio

- Dialogare e confrontarsi nel rispetto delle differenze, in un contesto di pluralismo culturale e religioso
- Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza, nel rispetto dei valori umani e religiosi

Competenze digitali secondo biennio

1 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali:

- condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali con la consapevolezza che tutto ciò che si condivide pubblicamente online può essere utilizzato per addestrare i sistemi di intelligenza artificiale;
- mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.

2 Sviluppare contenuti digitali:

- applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati anche con l'utilizzo dell'IA;
- mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali.

A) COMPETENZE DISCIPLINARI (ASSE STORICO-SOCIALE e ASSE dei LINGUAGGI)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, confrontandosi con il messaggio cristiano, diffuso e interpretato dalla Chiesa.
- Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • La specificità della proposta cristiana, nella singolarità della rivelazione di Dio. • La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero e al progresso scientifico-tecnologico. • L'identità del cristianesimo riguardo al mistero pasquale. • Lo sviluppo storico della Chiesa: gli eventi principali della sua vita e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. • I motivi storici alla base delle divisioni e l'impegno a ricomporre l'unità. • Il contributo del cristianesimo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità. • Il ruolo e la natura della religione nella società, nel contesto delle istanze della contemporaneità e nella prospettiva di un dialogo (ecumenico, interreligioso e interculturale) costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto. • Il lessico religioso, in relazione a origine, significato e attualità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare l'origine e la natura della Chiesa, le forme del suo agire nel mondo, quali l'annuncio, i sacramenti, la carità. • Rintracciare nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. • Riconoscere i segni del cristianesimo nella cultura. • Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. • Confrontarsi con gli aspetti più significativi del credo cristiano, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. • Interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiana. • Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. • Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle

alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione ecc., riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù e dalla tradizione cristiana.	altre religioni.
---	------------------

Nucleo tematico: Ambito 4 "Una vita di testimonianza"	Area di riferimento nelle Indicazioni Nazionali
<i>Schede disciplinari</i>	AREA: ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE AREA: BIBLICO-TEOLOGICA
<i>Percorsi per vivere insieme</i>	AREA: ANTROPOLOGICA-ETICA-ESISTENZIALE
<i>I saperi di base</i>	AREA: STORICO-FENOMENOLOGICA

CLASSI TERZE

2 ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI				
Moduli/Unità	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
MODULO 1 IL MISTERO DELLA CHIESA	L'APPARTENENZA ALLA CHIESA LA CHIESA SACRAMENTO DI CRISTO	✓ rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;	✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della	Trimestre

	<p>LA SPERANZA DELLA CHIESA</p> <p>LA CHIESA NELLA STORIA</p> <p>LA PURIFICAZIONE DELLA MEMORIA</p> <p>LE CHIESE CRISTIANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; ✓ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico. 	<ul style="list-style-type: none"> solidarietà in un contesto multiculturale; ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
<p>MODULO 2</p> <p>LA CHIESA SACRAMENTO DI CRISTO</p>	<p>LA NASCITA DELLA CHIESA</p> <p>LA CHIESA NEL PRIMO MILLENNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona 	<p>Trimestre</p>

			di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	
MODULO 3 L'INCONTRO TRA FEDE E RAGIONE	COMPAGNE DI VIAGGIO O ANTAGONISTE? IL PROBLEMA DELLE ORIGINI ESISTONO I MIRACOLI? IL PROBLEMA DEL MALE	✓ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	Pentamestre
MODULO 4 LA SFIDA DELLA FEDE	L'ESPERIENZA DI DIO LA RISPOSTA DI FEDE	✓ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;	✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto	Pentamestre

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione. 	<p>multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
--	--	--	---	--

CLASSI QUARTE

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI				
Moduli/Unità	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
MODULO 1 L'ESPERIENZA DI DIO	IL CRISTIANESIMO E LE ALTRE RELIGIONI LE RELIGIONI A CONFRONTO LE RELIGIONI DEL MONDO LA "NOVITÀ" DEL CRISTIANESIMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; ✓ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della 	Trimestre

		<p>dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose. 	<p>civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. 	
<p>MODULO 2 IL PROBLEMA DI DIO</p>	<p>RAGIONE E FEDE A CONFRONTO DIO ESISTE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	<p>Trimestre</p>
<p>MODULO 3 IL TEMPO DEL</p>	<p>IL RINNOVAMENTO DELLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale 	<p>Pentamestre</p>

<p>DIALOGO</p>	<p>CHIESA</p> <p>IL DIALOGO POSSIBILE</p> <p>IL DIALOGO CON GLI EBREI</p> <p>IL DIALOGO ECUMENICO TRA CRISTIANI</p> <p>LA LIBERTÀ RELIGIOSA</p>	<p>economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	<p>progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
<p>MODULO 4</p> <p>LE RELIGIONI NON CRISTIANE</p>	<p>ISLAMISMO</p> <p>INDUISMO</p> <p>BUDDISMO</p> <p>CONFUCIANESIMO</p> <p>TAOISMO</p> <p>SHINTOISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ si confronta con gli aspetti più significativi delle verità presenti nelle religioni non cristiane; ✓ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. 	<p>Pentamestre</p>

QUINTO ANNO

Competenze di Cittadinanza quinto anno

- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel rispetto delle diversità e dell'ambiente
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media, anche in riferimento ai valori umani e religiosi.

Competenze digitali quinto anno

- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali:
 - valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti con la consapevolezza che tutto ciò che si condivide pubblicamente online può essere utilizzato per addestrare i sistemi di intelligenza artificiale;
 - adattare al contesto il ruolo di intermediazione.
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali:
 - proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale;
 - utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale;
 - riconoscere che tutti i cittadini dell'Unione Europea hanno il diritto di non essere soggetti a processi decisionali completamente automatizzati.

A) COMPETENZE DISCIPLINARI (ASSE STORICO-SOCIALE e ASSE dei LINGUAGGI)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana. • Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività. • La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali. • Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, i nuovi scenari religiosi, la globalizzazione e la migrazione dei popoli, le nuove forme di comunicazione; la scienza e le tecnologie, i problemi politici, economici, ambientali, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. • La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia. • Il lessico religioso, in relazione a origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani. • Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana a questo riguardo. • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. • Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. • Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. • Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate

comunione ecc., riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù e dalla tradizione cristiana.	(indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale).
--	--

Nucleo tematico: Ambito 5 "Il domani si costruisce oggi"	Area di riferimento nelle Indicazioni Nazionali
<i>Schede disciplinari</i>	AREA: ANTROPOLOGICA-ETICA-ESISTENZIALE
<i>Percorsi per vivere insieme</i>	AREA: ANTROPOLOGICA-ETICA-ESISTENZIALE
<i>I saperi di base</i>	AREA: STORICO-FENOMENOLOGICA

CLASSI QUINTE

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI				
Moduli/Unità	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
MODULO 1 L'UOMO ETICO	LA QUESTIONE MORALE DIVENTARE UOMINI E DONNE	✓ opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ✓ cogliere la presenza e	Trimestre

			<p>l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>	
<p>MODULO 2</p> <p>L'ETICA DELLA VITA</p>	<p>LA VITA UMANA E LA CULTURA CONTEMPORANEA</p> <p>L'INIZIO DELLA VITA UMANA</p> <p>NUOVE SPERANZE DI VITA</p> <p>L'INTERRUZIONE DI GRAVIDANZA</p> <p>LA FINE DELLA VITA UMANA</p> <p>VIVERE LA MORTE</p> <p>CONDANNARE A MORTE</p>	<p>✓ si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</p>	<p>✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>	<p>Trimestre</p>
<p>MODULO 3</p>	<p>ECONOMIA ED ETICA IL</p>	<p>✓ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i</p>	<p>✓ sviluppare un maturo senso</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>L'ETICA SOCIALE</p>	<p>SERVIZIO DELLA POLITICA L'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA L'IMPEGNO PER LA PACE LA DIFESA DELL'AMBIENTE</p>	<p>rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	<p>critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
<p>MODULO 4 L'ETICA DEI SENTIMENTI</p>	<p>LA GENERAZIONE DELL'AMORE LIGHT IL CAMMINO DELL'AMORE CHIESA, AMORE E MATRIMONIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; 	<p>Pentamestre</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
--	--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe PRIMA	
ABILITA'	COMPETENZE
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. Porsi domande di senso.	Sapersi porre domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole. Saper rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà.
OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe SECONDA	
ABILITA'	COMPETENZE
Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura. Saper consultare la Bibbia.	Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana. Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita.

OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe TERZA

ABILITA'	COMPETENZE
Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali e speranza di salvezza. Impostare la riflessione su Dio.	Riconoscere la presenza del cristianesimo nel corso della storia. Saper riconoscere i documenti del Magistero della Chiesa

OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe QUARTA

ABILITA'	COMPETENZE
Confrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le diverse culture. Riconoscere i riferimenti simbolici biblici e religiosi.	Saper individuare gli elementi comuni alle religioni. Riconoscere le differenze tra fede e ragione.

OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe QUINTA

ABILITA'	COMPETENZE
Sostenere le proprie scelte di vita, personali e professionali sulla base delle motivazioni legate alla libertà responsabile. Discutere dal punto di vista etico-morale.	Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione con gli altri e con il mondo. Individuare gli elementi dell'agire etico umano.

LINEE METODOLOGICHE

Il metodo di insegnamento utilizzato è una metodologia attiva basata su un modello di apprendimento che pone al centro del processo pedagogico la relazione tra il soggetto che apprende e il sapere che gli è estraneo e del quale egli si appropria in maniera attiva, sulla base dei mezzi che l'insegnante gli fornisce, cioè le informazioni, le chiavi di lettura, i metodi, i significati di cui è privo e che sono essenziali affinché egli possa coprire o almeno ridurre la distanza che lo separa dall'oggetto del sapere. Tale metodo si compone di tre fasi:

1. fase proiettiva, di espressione, finalizzata a far esprimere i singoli allievi e la classe sulla propria comprensione del tema, le proprie precomprensioni, stereotipi, pregiudizi e sulle conoscenze pregresse.
2. fase di analisi e di approfondimento del tema, affrontato nella sua oggettività.
3. Fase di appropriazione dei contenuti e di riespressione personale sul tema, al fine di interiorizzare e assimilare il lavoro svolto.

Le modalità di lavoro saranno differenti a seconda della fase nella quale ci si trova: lavori di gruppo e personali, discussioni di classe nella prima e terza fase; lavori di gruppo sulla base di griglie di indagine, uso di documenti, lezioni e spiegazioni frontali nella seconda fase.

STRUMENTI – MATERIALI DIDATTICI e RISORSE TECNOLOGICHE

Libro di testo, fotocopie, siti internet, tutto questo può essere integrato con l'uso della lavagna interattiva presente nelle classi.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – TIPOLOGIA DI PROVE – TEMPI DELLE VERIFICHE - CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione IRC tiene conto dell'impegno, interesse e partecipazione dello studente. La nostra attenzione è quella di far sviluppare delle competenze relative alla realtà religiosa. In base alle scelte tematiche relative ai percorsi sopra proposti, gli alunni svilupperanno competenze di ricerca e produzione di elementi creativi derivati dagli stessi. Le attività svolte in classe che permettono di valutare gli studenti consistono in lavori di gruppo, lavori individuali e interventi personali durante le lezioni. Non vengono previste verifiche sommative tali da condizionare la partecipazione serena alle attività proposte dall'insegnante, mentre a fine UdA verranno proposte verifiche formative che coincidono con il momento metodologico della riespressione o riappropriazione. Nello specifico i criteri con i quali verranno valutati gli

obiettivi proposti sono: ·

PARTECIPAZIONE: capacità di intervenire con pertinenza nel lavoro che si svolge in classe. ·

INTERESSE: apprezzamento per la materia e le tematiche affrontate. ·

CONOSCENZA DEI CONTENUTI E DEL LINGUAGGIO SPECIFICO: saper riesprimere i contenuti e decodificare il linguaggio religioso nel suo specifico. ·

CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE, DI LETTURA, DI APPREZZAMENTO DEI VALORI RELIGIOSI: comprendere e apprezzare i valori, al di là del contenuto, nella loro specificità umana. ·

CAPACITÀ DI RIFERIMENTO ALLE FONTI E AI DOCUMENTI: capacità di citazione e utilizzazione critica.

Saranno effettuate due verifiche orali nel trimestre e tre nel pentamestre.

CRITERI e LIVELLI di VALUTAZIONE

Distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, si terranno in considerazione:

- Abilità raggiunte - Conoscenze acquisite - Competenze esibite - Partecipazione all'attività didattica – Impegno – Progresso - Metodo di studio

Le singole verifiche, sia diagnostiche sia formative sia sommative, saranno valutate facendo riferimento alla seguente griglia:

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE	PARTECIPAZIONE
Eccellente 9(O) – 10 (EC)	Ottima conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio,	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi in modo originale. Si esprime in	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo e	Partecipa costantemente in modo attivo e consapevole. E' capace di dialogo costruttivo, corretto e propositivo con

	apporti e approfondimenti personali.	modo molto appropriato.	originale, anche con collegamenti pluridisciplinari.	l'insegnante e con i compagni.
Buono 8 (B)	Conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con qualche apporto personale.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	Partecipa in modo attivo e consapevole. E' capace di dialogo costruttivo e corretto con l'insegnante e con i compagni.
Discreto 7 (D)	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Abilità nel risolvere problemi abbastanza semplici. Coglie spunti per riferimenti all'interno della disciplina.	Partecipa alla lezione in modo attivo. E' capace di dialogo con l'insegnante e con i compagni.
Sufficiente 6 (S)	Conoscenza degli argomenti talora un po' superficiale e frammentaria	Esplicita i significati, anche se frammentariamente si esprime in modo accettabile.	Riesce a cogliere la portata dei problemi, anche se in un contesto semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Segue la lezione in modo generalmente attento ma poco partecipativo. Non sempre è disposto al dialogo.
Mediocre 5 (MD)	Conoscenza lacunosa e non adeguata degli argomenti	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto	Non coglie appieno la complessità dei problemi. Solo guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice con prestazioni non adeguate alle richieste.	Segue la lezione in modo discontinuo. E' poco propenso al dialogo educativo.
Insufficiente	Conoscenza scarsa e	Non è in grado di proporre	Non coglie la complessità	Non segue la lezione. E' di

4 (I)	molto lacunosa degli argomenti.	dati, nemmeno in forma mnemonica e si esprime in modo scorretto.	dei problemi. Non sa affrontare situazioni nuove in un contesto semplice.	disturbo al dialogo educativo.
Non classificato (N)	Non si hanno elementi sufficienti per una valutazione.			

Data, 25/09/2024

I docenti

NEGRO GIOVANNI

GERVASI DANIELE

SICILIANI ANNA SIMONA