



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA – FISICA

Alunno/a _____ Classe _____ Sez _____ Data ____/____/____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO DA ASSEGNARE | PUNTEGGIO ASSEGNATO | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|-----|
| Conoscenze | - Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche. | da 0 a 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenze e abilità logiche e argomentative | - Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare - Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure. - Scelta di procedure ottimali e non standard. | da 0 a 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenze e abilità nell'uso dei linguaggi specifici | - Chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici nelle procedure scelte. - Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento delle soluzioni - Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni. | da 0 a 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTEGGIO | | da 0 a 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punteggio | 0 | 12 | 21 | 29 | 35 | 41 | 47 | 53 | 58 | 64 | 71 | 77 | 83 | 88 | 93 | 97 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 11 | 20 | 28 | 34 | 40 | 46 | 52 | 57 | 63 | 70 | 76 | 82 | 87 | 92 | 96 | 100 |
| Voto in decimi | 1-2 | 3 | 3½ | 4 | 4½ | 5 | 5½ | 6 | 6½ | 7 | 7½ | 8 | 8½ | 9 | 9½ | 10 |
| VOTO ASSEGNATO _____/10 | | | | | | | | | | | FIRMA DOCENTE | | | | | |

NOTE:

Per ciascun indicatore si attribuisce il massimo del punteggio indicato se i rispettivi descrittori risultano essere pienamente e perfettamente soddisfatti.

Per ciascun indicatore si attribuisce parte del punteggio massimo indicato se i rispettivi descrittori risultano essere parzialmente soddisfatti.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (MATEMATICA – FISICA)

Alunno/a _____ Classe _____ Sez _____ Data ____/____/____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO DA ASSEGNARE | PUNTEGGIO ASSEGNATO | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|-----|
| COERENZA e CORRETTEZZA dei CONTENUTI | L'alunno/a si rivela eccellente nella trattazione, nel grado di approfondimento e nella pertinenza del prodotto rispetto alle consegne | 33-35 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La trattazione è completa e chiara; il grado di approfondimento è sempre equilibrato rispetto alle richieste. | 29-32 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La trattazione è chiara e quasi completa; il grado di approfondimento è soddisfacente. | 25-28 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La trattazione non è sempre chiara ma il grado di approfondimento è adeguato rispetto alle richieste | 21-24 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La trattazione risulta chiara in modo accettabile, ma il grado di approfondimento non è del tutto adeguato rispetto alle richieste. | 17-20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La trattazione è approssimativa e il grado di approfondimento poco adeguato rispetto alle richieste. | 13-16 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La trattazione è incompleta, superficiale e banale. Il grado di approfondimento è del tutto inadeguato rispetto alle richieste. | 1-12 | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI | L'alunno/a si rivela eccellente nella comunicazione, nel linguaggio specifico utilizzato, nella completezza di contenuti | 33-35 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La comunicazione è chiara ed efficace. Il linguaggio specifico è utilizzato con pertinenza e completezza. | 29-32 | | | | | | | | | | | | | | |
| | La comunicazione è buona. Il linguaggio specifico è utilizzato ad un buon livello di pertinenza. | 25-28 | | | | | | | | | | | | | | |
| | L'espressione è corretta ed adeguato è l'uso del linguaggio specifico. | 21-24 | | | | | | | | | | | | | | |
| | L'espressione è sufficientemente corretta, ma non sempre adeguato risulta l'uso del linguaggio specifico | 17-20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | L'espressione è sufficientemente corretta, ma non sempre adeguato risulta l'uso del linguaggio specifico | 13-16 | | | | | | | | | | | | | | |
| | L'espressione è sufficientemente corretta, ma non sempre adeguato risulta l'uso del linguaggio specifico | 1-12 | | | | | | | | | | | | | | |
| STRUTTURA E ORIGINALITÀ DEL LAVORO | L'alunno/a elabora un artefatto multimediale eccellente, sia rispetto allo scopo che per le qualità di presentazione e produzione. L'alunno/a rivela particolari doti creative, contrassegnando il prodotto in modo personale e maturo. | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il prodotto si presenta al meglio, il supporto multimediale è significativo rispetto allo scopo, la leggibilità è massima e l'impaginazione piacevole. L'alunno/a rivela particolari doti creative, contrassegnando il prodotto in modo personale e maturo | 27-29 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il prodotto presenta buone caratteristiche multimediali e comunicative. La leggibilità e l'impaginazione sono buone. Buono il processo ideativo-creativo. | 23-26 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il prodotto presenta soddisfacenti caratteristiche multimediali e comunicative. La leggibilità e l'impaginazione sono soddisfacenti. Le scelte multimediali sono abbastanza creative e mostrano un percorso originale | 18-22 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il prodotto presenta sufficienti caratteristiche multimediali e comunicative. La leggibilità e l'impaginazione sono adeguate. Le scelte multimediali sono sufficientemente creative e mostrano un percorso accettabile sul piano dell'originalità. | 15-17 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il prodotto presenta un supporto multimediale poco incisivo e significativo. Le scelte multimediali, operate dallo studente, sono basate su idee già viste e sfruttate. Poco originale seppur corretto. | 11-14 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il prodotto non comprende un supporto multimediale rilevante e le caratteristiche grafiche sono difficilmente leggibili. L'impaginazione non è adeguata al contesto. Non ci sono elementi multimediali rilevanti e originali. | 1-10 | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTEGGIO | | da 0 a 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punteggio | 0 | 12 | 21 | 29 | 35 | 41 | 47 | 53 | 58 | 64 | 71 | 77 | 83 | 88 | 93 | 97 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 11 | 20 | 28 | 34 | 40 | 46 | 52 | 57 | 63 | 70 | 76 | 82 | 87 | 92 | 96 | 100 |
| Voto in decimi | 1-2 | 3 | 3½ | 4 | 4½ | 5 | 5½ | 6 | 6½ | 7 | 7½ | 8 | 8½ | 9 | 9½ | 10 |
| VOTO ASSEGNATO _____/10 | | | | | | | | | | | | FIRMA DOCENTE | | | | |



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"
Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)



Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadriennale
Liceo Quadriennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale

LICEO
TR-ED



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST DI MATEMATICA - FISICA

Griglia di valutazione generica per test con N esercizi o quesiti aventi la stessa valutazione in punteggio

SPAZIO RISERVATO ALLA VALUTAZIONE DELLE RISPOSTE (non utilizzare)

| Quesito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... | N |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|
| Valutazione della risposta | | | | | | | | | | |

TABELLA DI VALUTAZIONE

| | |
|---|--|
| NOME E COGNOME | |
| CLASSE E DATA | |
| PUNTEGGIO CONSEGUITO (pari alla somma dalle valutazioni delle singole risposte) | |
| PUNTEGGIO (10*P. Conseguito/P.Totale) P.Totale sarà pari al massimo punteggio ottenibile | |
| VOTO IN DECIMI | |

FIRMA DEL DOCENTE



VERIFICA ORALE DI MATEMATICA – FISICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI –

Alunno/a _____ Classe _____ Sez _____ Data/...../.....

| INDICATORI | DESCRITTORI | Livelli | Punteggio assegnato |
|---|--|---------|---------------------|
| CONOSCENZE | quasi assenti e/o non pertinenti | 0,5 | |
| | incomplete e/o frammentarie e/o poco pertinenti | 1 | |
| | approssimative e/o superficiali e/o non sempre pertinenti | 1,5 | |
| | presenti al minimo e nel complesso pertinenti (SUFFICIENTE) | 2 | |
| | adeguate e pertinenti | 2,5 | |
| | complete e pertinenti | 3 | |
| | approfondite e significative | 3,5 | |
| ARGOMENTAZIONE (analisi, sintesi, rielaborazione) | molto confusa e senza una corretta sequenza logica | 0,5 | |
| | confusa, con coerenza logica appena accennata | 1 | |
| | a tratti confusa, con coerenza logica non sempre lineare | 1,5 | |
| | accettabile con coerenza logica lineare (SUFFICIENTE) | 2 | |
| | coerente, rivela capacità di cogliere i nessi logici e di effettuare semplici collegamenti | 2,5 | |



| | | | |
|---|--|------|--|
| | coerente, rivela capacità di evidenziare i nessi logici e/o di effettuare validi collegamenti e/o di storicizzare - contestualizzare | 3 | |
| | coerente e organica, presenta efficaci collegamenti; rivela capacità di problematizzare e/o di effettuare approfondimenti critici | 3,5 | |
| ESPOSIZIONE ORALE (Forma espressiva) | inappropriata, confusa | 0,5 | |
| | poco appropriata, con errori espressivi | 1 | |
| | non sempre chiara e lineare | 1,5 | |
| | sufficientemente corretta, con un uso semplice del linguaggio specifico (SUFFICIENTE) | 2 | |
| | corretta, con terminologia specifica accurata | 2,5 | |
| | corretta e appropriata, con registro stilistico curato e uso di terminologia specifica ricca | 3 | |
| | | Voto | |