



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO

di LETTERE

LICEO SCIENTIFICO TRED

DISCIPLINA - GEOSTORIA

(ASSE STORICO SOCIALE)

ASSE CULTURALE E RELATIVE COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITA' DELLA DISCIPLINA ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO¹

FINALITA' DELLA DISCIPLINA ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Guardare alla storia come dimensione significativa per comprendere attraverso la discussione critica e il confronto fra le varietà di prospettive ed interpretazioni le radici del presente.
- Sottolineare la dimensione spaziale e temporale degli eventi
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai tipi di società

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Saper leggere e valutare fonti diverse
- Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra civiltà diverse
- Acquisire familiarità con le nuove tecniche di lettura e rappresentazione dello spazio

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

COMPETENZE DIGITALI

¹ Fare riferimento alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei

Il Dipartimento recepisce il curriculum digitale verticale e si riserva, ove possibile, di integrarlo nella propria progettazione in coerenza agli obiettivi e ai traguardi attesi.

NUCLEI FONDANTI

- Le tappe principali della storia dall'uomo dalla preistoria all'anno Mille
- Il Mondo contemporaneo: fondamenti di Geografia umana, fisica e politica.
- Principali organi istituzionali e politici in Italia e in Europa.
- Problematiche attuali.
- Struttura della Costituzione Italiana e principi fondamentali

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI CLASSE PRIMA

Modulo 1 Unità (titolo)	CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE	TEMPI
Introduzione alla geostoria	<p>Storia: Cos'è la storia; le fonti; la scansione delle epoche; Linea del tempo; mappa geografica; Evoluzionismo.</p> <p>Geografia: Dalla storia alla geografia: 1) Concetto di geostoria e geopolitica; 2) Rappresentazione dello spazio: la cartografia. Concetti di Localizzazione, distanza, scala, interazione, evoluzione. 3) Concetti di territorio, paesaggio, antropizzazione. 4) Che cos'è l'AGENDA 2030. LE MIGRAZIONI. OBIETTIVO 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO "CHE COS'È IL CLIMA: STORIA DEL CLIMA".</p>	<p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...)</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili</p>	Settembre

		dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato	di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.	
Dalle origini dell'uomo alle prime civiltà	<p>Storia: Civiltà del Mediterraneo: popoli (egizi, cretesi, micenei, fenici, ebrei) e indoeuropei con tavola sinottica e collocazione geografica. AGENDA 2030: OBIETTIVO 12 - 13 L'impronta ecologica; OBIETTIVO 6 L'acqua come risorsa preziosa; OBIETTIVO 16: Pace, giustizia e Istituzioni solide. La questione palestinese e la questione mediorientale.</p> <p>Geografia: Biomi (clima, ambienti, ecosistemi, relazioni); Le risorse idriche; Le Risorse naturali e le fonti energetiche;</p>	<p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici. Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi. Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc). Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...) Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico. Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	Ottobre
I Greci creatori del mondo occidentale	<p>S Storia: Prima e Seconda colonizzazione;</p>	<p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie,</p>	Novembre dicembre

	<p>La Grecia: la polis, leggi, religione, l'esercito; Sparta e Atene; nascita della democrazia e Pericle; guerre greco persiane; guerra del Peloponneso; Alessandro Magno e la Macedonia; Ellenismo.</p> <p>EVOLUZIONE DELLA DEMOCRAZIA</p> <p><u>Geografia:</u> Spostamenti di popolazioni, contatti, colonizzazioni. Il Mediterraneo crocevia di Popoli (ieri e oggi).</p>	<p>testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p>	<p>cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizza i contenuti di studio attraverso mappe spazio-temporali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...).</p> <p>Sviluppa il senso critico soprattutto in relazione alle diverse interpretazioni di un fatto storico.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra le società umane e l'ambiente che le ospita.</p> <p>Produce testi espositivi, relazioni e ricerche elaborando informazioni provenienti da fonti diversi.</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	
Modulo 4	L'età dei primi principati.	Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso	Gennaio/ marzo

<p>Nascita e affermazione di Roma</p>	<p><u>Storia:</u></p> <p>Civiltà preromane: tavola sinottica + mappa geografica</p> <p>Roma: tappe dell'ascesa - sintesi delle guerre - guerre puniche.</p> <p>OBIETTIVO 14: FLORA E FAUNA ACQUATICHE - L'Italia, una terra al centro del Mare nostrum.</p> <p>ETÀ REPUBBLICANA: Le guerre civili: Tiberio e Caio Gracco - Mario e Silla - Catone - Spartaco - Pompeo e Crasso; Cesare (monografia)</p> <p>L'ETÀ IMPERIALE: Augusto (monografia - Dalla Repubblica all'impero).</p> <p><u>Geografia:</u></p> <p>Globalizzazione, sviluppo e risorse nel mondo di oggi;</p> <p>Il mondo attuale: disuguaglianze, discriminazioni, squilibri, conflitti; Le Nazioni Unite: nascita e organi.</p>	<p>mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale</p> <p>oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p>	<p>(documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizza i contenuti di studio attraverso mappe spazio-temporali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...).</p> <p>Sviluppa il senso critico soprattutto in relazione alle diverse interpretazioni di un fatto storico.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra le società umane e l'ambiente che le ospita.</p> <p>Produce testi espositivi, relazioni e ricerche elaborando informazioni provenienti da fonti diversi.</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	
---------------------------------------	---	---	---	--

L'Impero Romano da Augusto alla caduta	<p><u>Storia:</u> L'impero; I successori: tavola sinottica dei personaggi (approfondimenti sulle figure chiave: Diocleziano, Costantino, Teodosio, Giustiniano). Il concetto di LAICITÀ DELLO STATO. Caduta dell'impero romano: regni romano-barbarici; Cristianesimo e Islam.</p> <p><u>Geografia:</u> Asia e Africa: territori, economie, popolamento; Primavera araba; La crescita urbana: l'impatto ambientale delle città;</p>	<p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici. Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi. Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc). Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...) Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico. Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	Aprile/ giugno
<p align="center">ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI CLASSE SECONDA</p>				
Moduli Unità (titolo)	CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE	TEMPI
L'alto Medioevo	<p><u>Storia:</u> Feudalesimo; Carlo Magno; la campagna e la città; <u>Geografia:</u></p>	<p>ABILITÀ/CAPACITÀ Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del</p>	<p>COMPETENZE Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p>	Settembre ottobre

	<p>1) Gruppi umani e loro organizzazioni sul territorio in Europa dopo la caduta dell'Impero Romano;</p> <p>2) Modelli di economia e organizzazione politica nel mondo di oggi: la varietà del continente America;</p>	<p>testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato.</p> <p>aper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi</p>	<p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...)</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p>		
<p>Il Basso Medioevo: dalla rinascita dell'Anno Mille all'Italia dei Comuni.</p>	<p>Storia:</p> <p>Le lotte tra Papato e Impero; i Normanni; il Comune, la Signoria e il Principato; le Crociate (tavola sinottica).</p>	<p>ABILITÀ/CAPACITÀ</p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>Novembre gennaio</p>

		<p>e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato.aper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...)</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p>		
Dalla caduta dell'Impero bizantino alla crisi del Trecento.	<p><u>Storia:</u></p> <p>Oriente e Occidente; il declino dell'Impero Bizantino; Innocenzo III; Federico II; la monarchia francese, Bonifacio VIII, Avignone; la crisi del Trecento e la peste.</p> <p><u>Geografia:</u></p> <p>OBIETTIVO 2: SCONFIGGERE LA FAME</p> <p>La malnutrizione e le cause della</p>	<p>ABILITÀ/CAPACITÀ</p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di</p>	Febbraio marzo

	<p>fame nel mondo. La sicurezza alimentare.</p>	<p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato.aper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici. Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi. Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione</p>	<p>portata nazionale, europea e mondiale. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...) Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico. Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p>		
Umanesimo e Rinascimento	<p><u>Storia:</u></p> <p>La guerra dei Cent'anni; Giovanna d'Arco; la guerra delle due rose; il grande scisma; il Quattrocento: la politica dell'equilibrio; Umanesimo e Rinascimento: viaggi di esplorazione (accenno a Marco Polo); gli imperi coloniali; il Cinquecento: decadenza dell'Impero; Riforma e Controriforma; Il Seicento: quadro generale.</p> <p><u>Geografia:</u></p> <p>OBIETTIVO 12: difendere la biodiversità;</p>	<p>ABILITÀ/CAPACITÀ</p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc). Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica</p>	Aprile giugno

	<p>il concetto di biodiversità e la sua importanza.</p>	<p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato.aper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici. Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi. Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di</p>	<p>attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc....) Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico. Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>		
--	--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe PRIMA		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Dalla preistoria alla civiltà greca</p> <p>Roma dalle origini alla crisi della repubblica</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Gli organi dello Stato e le loro funzioni principali</p> <p>Geografia politica della regione mediterranea</p> <p>Collocazione dei fatti storici nei contesti geografici di riferimento</p>	<p>Riconoscere i principali eventi storici e le più importanti aree geografiche in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano</p>	<p>Comprendere e analizzare adeguatamente situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica.</p> <p>Comunicare attraverso il linguaggio essenziale specifico delle discipline d'area</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica.</p>
OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe SECONDA		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Apogeo e declino dell'impero romano</p> <p>Il feudalesimo e la nascita dell'Europa</p> <p>la cultura araba</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>L'Europa dei diritti e dell'integrazione</p> <p>Migrazioni e globalizzazione</p> <p>Collocazione dei fatti storici nei contesti geografici di riferimento</p>	<p>Riconoscere i principali eventi storici e le più importanti aree geografiche in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano</p>	<p>Comprendere e analizzare adeguatamente situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica.</p> <p>Comunicare attraverso il linguaggio essenziale specifico delle discipline d'area</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

Lezione frontale

Debate

Lezione interattiva

Didattica laboratoriale

Flipped classroom

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta, per problemi e per studio di caso

Role play

Learning by doing

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere; Apprendimento metacognitivo; Esposizione orale a tempo (Speech).

MODALITA' DI VERIFICA

- Interrogazioni
- Prove strutturate che potranno contenere items del tipo:
- Vero/Falso
- a completamento
- di confronto-abbinamento
- a scelta multipla
- a risposta multipla
- a risposta chiusa
- a risposta aperta
- questionari (per le classi prime e seconde)
- trattazione sintetica di argomenti - quesiti a risposta aperta (per le classi terze, quarte e quinte)

Si precisa che per ogni prova per la quale non sia prevista una apposita griglia il docente:

- indicherà la consegna e il tempo di svolgimento della prova;
- esplicherà i criteri di attribuzione dei punti;
- allegnerà la griglia con gli intervalli di punteggio acquisito e la corrispondente valutazione in decimi.

Si fa presente che in suddette prove strutturate la soglia della sufficienza si intende raggiunta quando l'alunno avrà totalizzato il 60% del punteggio

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Le prove sono identificabili in:

- **prove d'ingresso**, relative alla fase della VALUTAZIONE DIAGNOSTICA, utilizzate all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'accertamento dei prerequisiti posseduti da ciascuno studente, alla delineazione della situazione di partenza di ciascun gruppo-classe e alla scelta dell'approccio metodologico più adeguato.
- Alle classi prime entro i primi 15 giorni di scuola saranno somministrate in parallelo le prove di ingresso. Si precisa che dette prove avranno valore esclusivamente conoscitivo in funzione di una progettazione didattica calibrata sui bisogni formativi della classe.
- **prove in itinere**, relative alla fase della valutazione formativa, che permettono di monitorare il processo di insegnamento – apprendimento e di rimodulare le strategie didattiche adottate;
- **prove finali**, relative alla fase della valutazione sommativa, somministrate al termine di ciascun modulo o di alcune parti di esso o di unità di apprendimento allo scopo di accertare i risultati conseguiti al termine del trimestre e del pentamestre.

Sulla base della delibera del Collegio dei docenti, il Dipartimento stabilisce che sarà effettuato il seguente numero minimo di prove di verifica:

due prove orali di cui una eventualmente sotto forma di test scritto nel trimestre;

tre prove orali di cui una eventualmente sotto forma di test scritto nel pentamestre.

Per il pagellino interpentamestrale si prevede almeno una prova.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Recupero in itinere

Box didattico

SPUNTI INTERDISCIPLINARI PER LA PROGETTAZIONE DI CLASSE**Scienze:** la produzione di energia ieri ed oggi: le nuove forme di energia**IRC:** le religioni del passato**GRIGLIE DI VALUTAZIONE (in allegato)**

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"
 Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)
 CM: LEPS04000E - CF: 80012610756 - Cod. IPA: istst_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ
 Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it
 Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadrennale
 Liceo Quadrennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale

GRIGLIA di valutazione **Prove scritte** (trattazione sintetica/ quesiti a risposta aperta)

Disciplina: ____

ALUNNO.....**CLASSE**.....

Risposta omessa p.ti 0

INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli	Punteggio assegnato	
			Q 1	Q 2
CONOSCENZE	quasi assenti e/o non pertinenti	0,5		
	incomplete e/o frammentarie e/o poco pertinenti	1		
	approssimative e/o superficiali e/o non sempre pertinenti	1,5		
	presenti al minimo e nel complesso pertinenti (SUFFICIENTE)	2		
	adeguate e pertinenti	2,5		
	complete e pertinenti	3		
	approfondite e significative	3,5		
ARGOMENTAZIONE (analisi, sintesi, rielaborazione)	molto confusa e senza una corretta sequenza logica	0,5		
	confusa, con coerenza logica appena accennata	1		
	a tratti confusa, con coerenza logica non sempre lineare	1,5		
	accettabile con coerenza logica lineare (SUFFICIENTE)	2		
	coerente, rivela capacità di cogliere i nessi logici e di effettuare semplici collegamenti	2,5		
	coerente, rivela capacità di evidenziare i nessi logici e/o di effettuare validi collegamenti e/o di contestualizzare	3		

	coerente e organica, presenta efficaci collegamenti; rivela capacità di problematizzare e/o di effettuare approfondimenti critici	3,5		
FORMA ESPRESSIVA (ortografia, lessico, morfosintassi, lessico specifico)	scorretta, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o di lessico e/o di morfosintassi	0,5		
	scorretta, con errori di ortografia e/o di lessico e/o di morfosintassi	1		
	non sempre corretta, in forma espressiva modesta	1,5		
	sufficientemente corretta, con un uso semplice del linguaggio specifico (SUFFICIENTE)	2		
	corretta, con terminologia specifica accurata	2,5		
	corretta e appropriata, con registro stilistico curato e uso di terminologia specifica ricca	3		
VOTO				
FIRMA DEL DOCENTE		Media		



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"
 Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)
 CM: LEPS04000E - CF: 80012610756 - Cod. IPA: istuc_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ
 Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it
 Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadrennale
 Liceo Quadrennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale



GRIGLIA di valutazione in **decimi** - **Prova orale** Disciplina: _____

Risposta omessa p.ti 0

ALUNNO.....**CLASSE**.....

INDICATORI	DESCRIPTORI	Livelli	Punteggio assegnato
CONOSCENZE	quasi assenti e/o non pertinenti	0,5	
	incomplete e/o frammentarie e/o poco pertinenti	1	
	approssimative e/o superficiali e/o non sempre pertinenti	1,5	
	presenti al minimo e nel complesso pertinenti (SUFFICIENTE)	2	
	adeguate e pertinenti	2,5	
	complete e pertinenti	3	
	approfondite e significative	3,5	
ARGOMENTAZIONE	molto confusa e senza una corretta sequenza logica	0,5	

(analisi, sintesi, rielaborazione)	confusa, con coerenza logica appena accennata	1	
	a tratti confusa, con coerenza logica non sempre lineare	1,5	
	accettabile con coerenza logica lineare (SUFFICIENTE)	2	
	coerente, rivela capacità di cogliere i nessi logici e di effettuare semplici collegamenti	2,5	
	coerente, rivela capacità di evidenziare i nessi logici e/o di effettuare validi collegamenti e/o di storicizzare - contestualizzare	3	
	coerente e organica, presenta efficaci collegamenti; rivela capacità di problematizzare e/o di effettuare approfondimenti critici	3,5	
ESPOSIZIONE ORALE (Forma espressiva)	inappropriata, confusa	0,5	
	poco appropriata, con errori espressivi	1	
	non sempre chiara e lineare	1,5	
	sufficientemente corretta, con un uso semplice del linguaggio specifico (SUFFICIENTE)	2	
	corretta, con terminologia specifica accurata	2,5	
	corretta e appropriata, con registro stilistico curato e uso di terminologia specifica ricca	3	