



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO

di LETTERE

LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINA: LATINO

ASSE CULTURALE E RELATIVE COMPETENZE

- Padronanza della lingua italiana:
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

FINALITA' DELLA DISCIPLINA ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO¹

- Orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei più rappresentativi testi della latinità, cogliendone i valori storici e culturali.
- Acquisire, attraverso il confronto con l'italiano e le lingue straniere note, la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole, in particolare per l'architettura periodale e per la padronanza del lessico astratto.
- Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea in termini di generi, figure dell'immaginario, auctoritates
- Individuare attraverso i testi, nella loro qualità di documenti storici, i tratti più significativi del mondo romano, nel complesso dei suoi aspetti religiosi, politici, morali ed estetici.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

¹ Fare riferimento alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei

COMPETENZE DIGITALI

Il Dipartimento recepisce il curriculum digitale verticale e si riserva, ove possibile, di integrarlo nella propria progettazione in coerenza agli obiettivi e ai traguardi attesi.

NUCLEI FONDANTI (civiltà latina))

- mito/logos
- la violenza /humanitas
- armi / diritto
- rapporto uomo/dio
- otium/negotium
- Stato/individuo

NUCLEI FONDANTI linguistici

- carattere flessionale della morfologia (all'inizio si possono far vedere i residui di flessione in italiano)
- principio di dipendenza dalla struttura
- principio di proiezione del lessico sulla sintassi
- i concetti di categoria (o struttura) linguistica e di funzione
- i rapporti fra linguaggio comune e linguaggi settoriali

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**CLASSE PRIMA**

| Modulo 1 Dal lessico alla morfologia della parola latina | CONOSCENZE | ABILITÀ/CAPACITÀ | COMPETENZE | TEMPI |
|--|--|--|--|---------------------------|
| Unità: 1 Avvio al latino: dal lessico alla fonetica Morfologia della parola latina. | CONOSCENZE lessico latino e il suo ruolo nella formazione delle parole italiane, la fonetica e l'alfabeto latino declinare e coniugare: prefisso radice tema, suffisso infisso, desinenza rapporto morfologia sintassi, Fedro e la favola o Igino e il racconto mitico | ABILITÀ/CAPACITÀ saper leggere e saper ascoltare testi in latino saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia e sintassi latina in un testo latino con traduzione | COMPETENZE Leggere comprendere e interpretare testi Produrre testi orali, scritti, multimediali Identificare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e confrontarli con l'italiano Generalizzare ed esporre i risultati del confronto | Settembre metà ottobre |
| Unità: 2 La morfologia della parola latina e la sintassi della dipendenza verbale nella frase semplice | CONOSCENZE la funzione del verbo all'interno della frase semplice: analisi previsionale o valenziale, relazione significato sintassi. il verbo <i>sum</i> e i suoi composti il paradigma verbale e le quattro coniugazioni attive e passive: il modo indicativo, congiuntivo, infinito participio coniugazione mista in -io | ABILITÀ/CAPACITÀ saper leggere e saper ascoltare testi in latino saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia, saper riconoscere sul testo la costruzione del verbo e saperla rintracciare sul vocabolario saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate | COMPETENZE Riconoscere gli elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di confronto e formulare ipotesi interpretative Struttura re i contenuti, anche in forma di schemi e mappe concettuali Leggere e comprendere testi scritti di complessità crescente d'autore Analizzare e tradurre testi. | Ottobre febbraio |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | <p>il nome e le cinque declinazioni</p> <p>Il predicato verbale e nominale. I verbi copulativi.</p> <p>temi di versione su aspetti della civiltà latina (religione, attività ecc.) e ancora le favole di Fedro ed Esopo i miti). Il metodo della traduzione e l'uso del vocabolario.</p> | saper cogliere le funzioni logiche all'interno della proposizione semplice | | |
| <p>Unità: 3</p> <p>La morfologia della parola latina e la sintassi della dipendenza verbale nella frase complessa</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>La funzione del verbo del nome e dei connettivi all'interno della frase complessa: analisi previsionale o valenziale, relazioni significato delle parole e sintassi.</p> <p>Il nucleo della frase e i suoi circostanti: attributi; apposizioni gli aggettivi di I e II classe</p> <p>pronomi personali pronomi e aggettivi possessivi</p> <p>il pronome <i>is, ea, id</i></p> <p>il pronome relativo <i>qui, quae, quod</i></p> <p>i pronomi interrogativi.</p> <p>La funzione soggetto e la frase complessa: il nominativo e il complemento predicativo del soggetto e le infinitive soggettive</p> <p>La funzione complemento oggetto: l'accusativo e il complemento predicativo dell'oggetto, le infinitive oggettivi, le complete con <i>ut/ne</i>, le interrogative indirette.</p> <p>Il metodo della traduzione nella frase complessa</p> <p>Il testo descrittivo. (Nepote e Cesare, Svetonio) I contesti dei brani.</p> | <p>ABILITÀ/CAPACITÀ</p> <p>saper leggere e saper ascoltare testi in latino</p> <p>saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia, saper riconoscere nel testo la costruzione del verbo e saperla rintracciare sul vocabolario</p> <p>saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate</p> <p>saper cogliere le funzioni logiche all'interno della proposizione complessa</p> | <p>COMPETENZE</p> <p>leggere comprendere e interpretare testi</p> <p>Riconoscere gli elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di confronto e formulare ipotesi interpretative</p> <p>Strutturare i contenuti, anche in forma di schemi e mappe concettuali</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di complessità crescente d'autore</p> <p>Elaborare testi in forma scritta, con il passaggio da un codice linguistico ad un altro</p> | Marzo giugno |

| ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI CLASSE SECONDA | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Modulo 2 Morfologia significato e sintassi: la frase complessa | CONOSCENZE | ABILITA'/CAPACITA' | COMPETENZE | TEMPI |
| Unità: 1 La morfologia della parola latina e la sintassi della dipendenza verbale nella frase complessa | CONOSCENZE Riepilogo sul metodo di analisi della frase complessa. Le forme e i significati dei verbi irregolari verbi <i>fero, malo, volo, nolo</i> il verbo <i>eo</i> ed i suoi composti i verbi deponenti i verbi semideponenti il verbo <i>fin</i> Pronomi ed aggettivi: numerali, dimostrativi, indefiniti, interrogativi (in relazione ai testi proposti) Il metodo della traduzione nella frase complessa Il contesto dei brani | ABILITÀ/CAPACITÀ saper leggere e saper ascoltare testi in latino saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia, saper riconoscere sul testo la costruzione del verbo e saperla rintracciare sul vocabolario saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate saper cogliere le funzioni logiche all'interno della proposizione complessa | COMPETENZE leggere comprendere e interpretare testi Riconoscere gli elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di confronto e formulare ipotesi interpretative Strutturare i contenuti, anche in forma di schemi e mappe concettuali Leggere e comprendere testi scritti di complessità crescente d'autore Elaborare testi in forma scritta, con il passaggio da un codice linguistico ad un altro | TEMPI settembre dicembre |
| Unità: 2 I Romani e la politica La frase complessa | CONOSCENZE Strutture linguistiche necessarie per l'analisi e la comprensione dei brani proposti (v contenuti generali) Il metodo della traduzione nella frase complessa Il testo narrativo/descrittivo e un tema:) I Romani e la politica (Cesare e Cicerone, Catullo) Il contesto dei brani | ABILITÀ/CAPACITÀ saper leggere e saper ascoltare testi in latino saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia, saper riconoscere sul testo la costruzione del verbo e saperla rintracciare sul vocabolario saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate saper cogliere le funzioni logiche all'interno della proposizione complessa | COMPETENZE leggere comprendere e interpretare testi Riconoscere gli elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di confronto e formulare ipotesi interpretative Strutturare i contenuti, anche in forma di schemi e mappe concettuali Leggere e comprendere testi scritti di complessità crescente d'autore Elaborare testi in forma scritta, con il passaggio da un codice linguistico ad un altro | TEMPI Dicembre febbraio |
| Unità: 3 I Romani e i sentimenti: l'amore e l'amicizia. La frase complessa | CONOSCENZE Strutture linguistiche necessarie per l'analisi e la comprensione dei brani proposti (v contenuti generali) Il metodo della traduzione nella frase complessa | ABILITÀ/CAPACITÀ saper leggere e saper ascoltare testi in latino saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia, saper riconoscere sul testo la costruzione del | COMPETENZE leggere comprendere e interpretare testi Riconoscere gli elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di | TEMPI marzo giugno |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Il testo narrativo/ descrittivo e un tema:) I Romani e i sentimenti (Cicerone, Catullo) Il contesto dei brani | verbo e saperla rintracciare sul vocabolario saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche evidenziate saper cogliere le funzioni logiche all'interno della proposizione complessa | confronto e formulare ipotesi interpretative Strutturare i contenuti, anche in forma di schemi e mappe concettuali Leggere e comprendere testi scritti di complessità crescente d'autore Elaborare testi in forma scritta, con il passaggio da un codice linguistico ad un altro | |
|--|---|---|---|--|

| OBIETTIVI MINIMI: CLASSE PRIMA | | |
|---|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Conoscere le varie categorie grammaticali Conoscere le principali funzioni logiche svolte dai casi latini e i principali complementi Conoscere l'uso del vocabolario | Saper riconoscere le principali strutture della lingua latina in brani semplici Saper costruire complessivamente l'ordine degli elementi di una frase semplice Saper usare il dizionario | Comprendere e tradurre un testo latino, individuandone le principali caratteristiche strutturali, riformulandolo in italiano Identificare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e confrontarli con l'italiano e altre lingue moderne Ricavare dai testi elementi fondamentali della civiltà latina Saper analizzare gli elementi principali di una frase semplice (nome, aggettivo, verbo) e le principali funzioni logiche e sintattiche Saper utilizzare gli strumenti della disciplina (libro di testo e vocabolario) |
| OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA | | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Conoscere le varie categorie grammaticali Conoscere le principali funzioni logiche svolte dai casi latini e i principali complementi Conoscere le principali proposizioni subordinate e coordinate Conoscere l'uso del vocabolario | Saper riconoscere le principali strutture della lingua latina in brani semplici Saper costruire complessivamente l'ordine degli elementi di una frase semplice Saper usare il dizionario | Comprendere e tradurre un testo latino, individuandone le principali caratteristiche strutturali, riformulandolo in italiano Identificare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e li confronta con l'italiano e altre lingue moderne Ricavare dai testi elementi fondamentali della civiltà latina Saper analizzare gli elementi principali di una frase semplice (nome, aggettivo, verbo) e le principali funzioni logiche e sintattiche Saper utilizzare gli strumenti della disciplina (libro di testo e vocabolario) |

METODOLOGIE E STRUMENTI

Occorre che l'insegnamento del latino secondo il metodo tradizionale valorizzi il testo e riconosca sempre più la strumentalità della lingua sia a livello morfosintattico che lessicale; a tal fine si farà ricorso alle seguenti metodologie:

- ✓ Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
- ✓ Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema)

- ✓ Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di piattaforme didattiche, di audio video ecc)
- ✓ Lezione/applicazione
- ✓ Lettura e analisi diretta dei testi
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Problem solving
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Esercitazioni pratiche

STRUMENTI

- ✓ Tutti i materiali offerti dai manuali di latino
- ✓ Mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi
- ✓ Internet
- ✓ Enciclopedie anche multimediali
- ✓ LIM
- ✓ Contenuti digitali integrativi
- ✓ Piattaforme didattiche

MODALITA' DI VERIFICA

Per le prove scritte verranno utilizzate le seguenti tipologie di prove a cui verrà allegata la relativa griglia di correzione approvata dal Collegio dei docenti e di seguito riportata:

LATINO PRIMO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO (TEMPO DI VERIFICA 2H)

- ✓ Versione dal latino (minimo 8/ massimo 10 righe)
- ✓ Questionario

LATINO SECONDO BIENNIO (TEMPO DI VERIFICA 2 H)

- ✓ Versione dal latino (min.8 max.10 righe)
- ✓ Testo di un autore oggetto di studio in letteratura con traduzione a fronte e quesiti di morfosintassi e di letteratura. Questa tipologia sarà effettuata nelle classi terze e quarte una volta nel trimestre ed una nel pentamestre.

LATINO QUINTO ANNO (TEMPO DI VERIFICA 2 H)

Nella quinta classe si utilizzerà soltanto la seguente tipologia:

testo di un autore oggetto di studio in letteratura con traduzione a fronte e quesiti di morfosintassi e di letteratura

MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione delle prove scritte avverrà secondo le griglie di seguito riportate; Per le prove orali verranno utilizzate

- Interrogazioni
- Prove strutturate che potranno contenere items del tipo:
 - Vero/Falso
 - a completamento
 - di confronto-abbinamento
 - a scelta multipla
 - a risposta multipla
 - a risposta chiusa
 - a risposta aperta
- questionari (per le classi prime e seconde)
- trattazione sintetica di argomenti - quesiti a risposta aperta (per le classi terze, quarte e quinte)

Si precisa che per ogni prova per la quale non sia prevista una apposita griglia il docente:

- indicherà la consegna e il tempo di svolgimento della prova;
- esplicherà i criteri di attribuzione dei punti;
- allegherà la griglia con gli intervalli di punteggio acquisito e la corrispondente valutazione in decimi.

Si fa presente che in suddette prove strutturate la soglia della sufficienza si intende raggiunta quando l'alunno avrà totalizzato il 60% del punteggio.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

SPUNTI INTERDISCIPLINARI PER LA PROGETTAZIONE DI CLASSE

Classe prima

Latino-italiano: violenza/humanitas

stato /individuo (favola)

Rapporto uomo dio (mito di Prometeo)

stato /individuo. (Testi narrativi e descrittivi su personaggi del mito o della storia Cesare, Nepote ecc

classe seconda

I Romani e il rapporto con gli altri popoli (Cesare e Virgilio) I Romani e la politica (Cesare e Cicerone, otium/ negotium

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (in allegato)



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"
Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)
GM: LEPS04000E - CF: 80012610736 - Cod. IPA: isec_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ
Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadrennale
Liceo Quadrennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale



GRIGLIA di VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO (Versione Biennio e Triennio min. 8 righe/ max. 10

ALUNNO _____

| INDICATORI | Descrittori | | | | | | | | Voti parziali |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---------------|
| Correttezza morfologica | Gravemente insufficiente (n. di errori > 7) | Scarsa (max. 7 errori) | Lacunosa (max. 6 errori) | Essenziale (max. 5 errori) | Nel complesso o adeguata (max. 4 errori) | Adeguata (max. 3 errori) | Completa e precisa (max. 2 errori) | Puntuale e rigorosa (nessun errore) | |
| Correttezza sintattica | Gravemente insufficiente (n. errori > 6) | Scarsa (max. 6 errori) | Lacunosa (max. 5 errori) | Essenziale (max. 4 errori) | Nel complesso o adeguata (max. 3 errori) | Adeguata (max. 2 errori) | Completa e precisa (max. 1 errore) | Puntuale e rigorosa (nessun errore) | |
| Pertinenza lessicale e rielaborazione formale (uso del vocabolario, resa in lingua italiana) | Errori lessicali molto gravi, numerosi periodi gravemente scorretti | Scelta impropria del significato di parole chiave; periodi scorretti e incoerenti | Scelta impropria di vari termini; periodi poco coesi | Traduzione nell'insieme e corretta ma non sempre precisa e/o appropriata nelle resa lessicale | Uso di un lessico corretto ma generico; resa scorrevole | Uso di un lessico pertinente; resa buona | Uso di un lessico appropriato; resa efficace | Uso di un lessico appropriato e ricercato; resa efficace ed elegante | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Comprensione del brano | Il brano non è stato compreso per gli errori morfosintattici numerosi e molto gravi e/o per l'omissione di un numero di righe >5 | Il brano è stato compreso in modo lacunoso e con gravi fraintendimenti per i gravi e diffusi errori morfosintattici e/o per l'omissione di max. 5 righe | Il brano è stato compreso in modo parziale per i numerosi errori di morfosintassi e/o per l'omissione di max 3 righe | Sono stati colti gli elementi essenziali del brano, nonostante alcuni errori morfosintattici e/o sporadiche omissioni di termini che non ne compromettono la comprensione complessiva | Del brano, tradotto in ogni sua parte, è stato colto il significato o globale | Il brano è stato tradotto ed inteso correttamente in ogni sua parte | Il brano è stato tradotto e compreso o in modo totale e sicuro | Il brano è stato tradotto e compreso in modo totale e sicuro, puntuale e preciso | |
| Voto in decimi | 1 -3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

Il voto totale scaturisce dalla media dei voti parziali

FIRMA DEL DOCENTE _____



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"
 Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)
 CM: LEPS04000E - CF: 80012610756 - Cod. IPA: istsc_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ
 Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it
 Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadrennale
 Liceo Quadrennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale



GRIGLIA di valutazione in **decimi** - **Prova orale** Disciplina: _____

Risposta omessa p.ti 0

ALUNNO.....**CLASSE**.....

| INDICATORI | DESCRIPTORI | Livelli | Punteggio assegnato |
|------------|---|---------|---------------------|
| CONOSCENZE | quasi assenti e/o non pertinenti | 0,5 | |
| | incomplete e/o frammentarie e/o poco pertinenti | 1 | |
| | approssimative e/o superficiali e/o non sempre pertinenti | 1,5 | |
| | presenti al minimo e nel complesso pertinenti (SUFFICIENTE) | 2 | |
| | adeguate e pertinenti | 2,5 | |
| | complete e pertinenti | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | approfondite e significative | 3,5 | |
| ARGOMENTAZIONE (analisi, sintesi, rielaborazione) | molto confusa e senza una corretta sequenza logica | 0,5 | |
| | confusa, con coerenza logica appena accennata | 1 | |
| | a tratti confusa, con coerenza logica non sempre lineare | 1,5 | |
| | accettabile con coerenza logica lineare (SUFFICIENTE) | 2 | |
| | coerente, rivela capacità di cogliere i nessi logici e di effettuare semplici collegamenti | 2,5 | |
| | coerente, rivela capacità di evidenziare i nessi logici e/o di effettuare validi collegamenti e/o di storicizzare - contestualizzare | 3 | |
| | coerente e organica, presenta efficaci collegamenti; rivela capacità di problematizzare e/o di effettuare approfondimenti critici | 3,5 | |
| ESPOSIZIONE ORALE (Forma espressiva) | inappropriata, confusa | 0,5 | |
| | poco appropriata, con errori espressivi | 1 | |
| | non sempre chiara e lineare | 1,5 | |
| | sufficientemente corretta, con un uso semplice del linguaggio specifico (SUFFICIENTE) | 2 | |
| | corretta, con terminologia specifica accurata | 2,5 | |
| | corretta e appropriata, con registro stilistico curato e uso di terminologia specifica ricca | 3 | |