



**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO**

**di LETTERE**

**LICEO SCIENTIFICO**

**DISCIPLINA - GEOSTORIA**

**(ASSE STORICO SOCIALE)**

**ASSE CULTURALE E RELATIVE COMPETENZE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**FINALITA' DELLA DISCIPLINA ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<sup>1</sup>**

**FINALITA' DELLA DISCIPLINA ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Guardare alla storia come dimensione significativa per comprendere attraverso la discussione critica e il confronto fra le varietà di prospettive ed interpretazioni le radici del presente.
- Sottolineare la dimensione spaziale e temporale degli eventi
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai tipi di società

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Saper leggere e valutare fonti diverse
- Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra civiltà diverse
- Acquisire familiarità con le nuove tecniche di lettura e rappresentazione dello spazio

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

<sup>1</sup> Fare riferimento alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei

**COMPETENZE DIGITALI**

Il Dipartimento recepisce il curriculum digitale verticale e si riserva, ove possibile, di integrarlo nella propria progettazione in coerenza agli obiettivi e ai traguardi attesi.

**NUCLEI FONDANTI**

1. Le tappe principali della storia dall'uomo dalla preistoria all'anno Mille
2. Il Mondo contemporaneo: fondamenti di Geografia umana, fisica e politica.
3. Principali organi istituzionali e politici in Italia e in Europa.
4. Problematiche attuali.
5. Struttura della Costituzione Italiana e principi fondamentali

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**  
**CLASSE PRIMA**

| <b>Modulo 1: )<br/>Unità (titolo)</b>       | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'/CAPACITA'</b>   | <b>COMPETENZE</b>  | <b>TEMPI</b>         |
|---|---|---|--|----------------------|
| Dalle origini dell'uomo alle prime civiltà' | <p style="text-align: center;"><u><b>Storia</b></u></p> <p>La preistoria dell'uomo<br/>I popoli della Mesopotamia<br/>La civiltà egizia<br/>Le civiltà dell'antica Palestina e il Vicino Oriente nell'Età del Ferro: Ebrei e Fenici</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Geografia:</b></u></p> <p>Ambiente e paesaggio</p> | <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> | <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizza i contenuti di studio attraverso mappe spazio-temporali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...).</p> <p>Sviluppa il senso critico soprattutto in relazione alle diverse interpretazioni di un fatto storico.</p> | Settembre<br>ottobre |

|  |   |  |   |                      |
|--|---|--|---|----------------------|
|  |   | <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo. Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p>   | <p>Identifica analogie e differenze tra le società umane e l'ambiente che le ospita.</p> <p>Produce testi espositivi, relazioni e ricerche elaborando informazioni provenienti da fonti diversi.</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>   |                      |
| I Greci creatori del mondo occidentale | <p>L'alba della storia greca.</p> <p>Le poleis in Grecia e oltre la Grecia.</p> <p>Sparta e Atene, città simbolo della Grecia classica</p> <p><b><u>Geografia</u></b></p> <p>L'urbanizzazione</p> <p>La questione demografica</p> | <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> | <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizza i contenuti di studio attraverso mappe spazio-temporali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità</p> | novembre<br>dicembre |

|                                       |  |  |   |                          |
|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------|
|                                       |  | <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p> | <p>(ecologia, interculturalità ecc...).</p> <p>Sviluppa il senso critico soprattutto in relazione alle diverse interpretazioni di un fatto storico.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra le società umane e l'ambiente che le ospita.</p> <p>Produce testi espositivi, relazioni e ricerche elaborando informazioni provenienti da fonti diversi.</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p>   |                          |
| <p>Dalle poleis al Cosmopolitismo</p> | <p><b><u>Storia</u></b></p> <p>Le poleis greche contro l'impero persiano</p> <p>La Guerra del Peloponneso</p> <p>L'impero di Alessandro Magno</p> <p><b><u>Geografia</u></b></p> <p>Economia e società</p> | <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo</p>  | <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizza i contenuti di studio attraverso mappe spazio-temporali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica</p> | <p>gennaio<br/>marzo</p> |

|                    |   |  |   |                             |
|--------------------|---|--|---|-----------------------------|
|                    |   | <p>hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p> | <p>attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...).</p> <p>Sviluppa il senso critico soprattutto in relazione alle diverse interpretazioni di un fatto storico.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra le società umane e l'ambiente che le ospita.</p> <p>Produce testi espositivi, relazioni e ricerche elaborando informazioni provenienti da fonti diversi.</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p> |                             |
| La nascita di Roma | <p><b><u>Storia</u></b></p> <p>Roma: dalle origini alla nascita della Repubblica</p> <p>Roma: da città stato a capo di un impero</p> <p>Verso la crisi della Repubblica</p> <p>L'età di Cesare e Pompeo e la fine della Repubblica</p> <p><b><u>Geografia</u></b></p> <p>L'Italia, l'Europa</p> | <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p>  | <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso (documentarie, cartografiche, iconografiche, narrative, orali, digitali ecc).</p> <p>Sa usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Sceglie, confronta ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizza i contenuti di studio attraverso mappe spazio-temporali.</p> <p>Capisce strutture, cause e conseguenze dei processi storici studiati.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>   | <p>Aprile</p> <p>giugno</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p> | <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Usa, rielaborandole, le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza su problemi di attualità (ecologia, interculturalità ecc...).</p> <p>Sviluppa il senso critico soprattutto in relazione alle diverse interpretazioni di un fatto storico.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra le società umane e l'ambiente che le ospita.</p> <p>Produce testi espositivi, relazioni e ricerche elaborando informazioni provenienti da fonti diversi.</p> <p>Espone i contenuti di studio argomentando su conoscenze e concetti appresi con un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Interiorizza i valori della Costituzione in merito ai diritti naturali ed inviolabili di ogni uomo, alla pari dignità sociale e al contributo di ciascuno nella costruzione di una società più equa.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

| ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI<br>CLASSE SECONDA     |   |   |   |                      |
|---|---|---|---|----------------------|
| Moduli 1  | CONOSCENZE  | ABILITA'/CAPACITÀ   | COMPETENZE  | TEMPI                |
| Dal principato augusteo alla crisi del III secolo | <p>Il principato augusteo.</p> <p>Il consolidamento del principato.</p> <p>Il cristianesimo e le origini della Chiesa</p> <p>Oltre i confini dell'impero romano.</p> <p><b>Geografia:</b></p> <p>Il mondo degli Stati</p> | <p><b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b></p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere</p> | Settembre<br>ottobre |

|                    |   |   |  |                      |
|--------------------|---|---|--|----------------------|
|                    |   | <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi. Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio. Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo. Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio. Fare un uso corretto del lessico specifico. Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p> | <p>e comunicare fatti e fenomeni anche storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi. Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali. Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici. Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio. Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo. Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio. Fare un uso corretto del lessico specifico. Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p> |                      |
| La tarda antichità | <p><b>Storia</b></p> <p>La crisi del III secolo. La cristianizzazione dell'impero romano.</p> | <p><b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b></p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del</p>  | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del</p>   | Novembre<br>dicembre |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Il Crollo dell'Impero d'Occidente.<br/>L'Europa dei regni romano-barbarici</p> <p><b><u>Geografia</u></b></p> <p>Il mondo contemporaneo</p> | <p>testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra</p> | <p>testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |                  |
|--|---|---|---|------------------|
|  |   | persona – famiglia – società -Stato.  |   |                  |
| <b>L'Alto Medioevo</b><br>Gli Stati e i popoli | <p><b><u>Storia</u></b></p> <p>Giustiniano.<br/>Longobardi e bizantini in Italia.<br/>La civiltà araba e la sua espansione.</p> <p><b><u>Geografia</u></b></p> <p>Asia<br/>Africa</p> | <p><b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b></p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e</p> | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> | Gennaio<br>marzo |

|                            |  |   |  |                  |
|----------------------------|--|---|--|------------------|
|                            |  | delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.   | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.  |                  |
| Le origini del feudalesimo | <p><b><u>Storia</u></b><br/>Carlo Magno e il Sacro romano impero.<br/>L'età feudale</p> <p><b><u>Geografia</u></b><br/>L' America<br/>L' Oceania e le Terre Fredd.</p> | <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza</p> | <p>Saper creare delle tabelle sinottiche, elaborare delle mappe concettuali, sintetizzare i paragrafi del testo e le spiegazioni in classe.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti per ricavare informazioni su eventi storici.</p> <p>Saper usare gli strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni anche storici.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi.</p> <p>Collocare i più importanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Comprendere strutture, cause e conseguenze dei processi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni che le azioni dell'uomo hanno sul sistema-territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.</p> <p>Riconoscere le specificità culturali di ogni epoca e di ogni contesto ambientale oggetto di studio.</p> <p>Saper produrre un testo rielaborativo ed espositivo.</p> <p>Utilizzare la lingua parlata con correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio.</p> <p>Fare un uso corretto del lessico specifico.</p> <p>Riuscire a dare un senso positivo alle differenze, confrontandosi con punti di vista nuovi in coerenza con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.</p> | Aprile<br>giugno |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | con le proprie idee e nel rispetto di quelle altrui.<br>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.<br>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato. | Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.<br>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato. |  |
|--|--|---|---|--|

| OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe PRIMA  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE   |  |
| Dalla preistoria alla civiltà greca<br>Roma dalle origini alla crisi della repubblica<br>I principi fondamentali della Costituzione italiana.<br>Gli organi dello Stato e le loro funzioni principali<br>Geografia politica della regione mediterranea<br>Collocazione dei fatti storici nei contesti geografici di riferimento | Riconoscere i principali eventi storici e le più importanti aree geografiche in relazione allo spazio e al tempo.<br>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.<br>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.<br>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano<br>Cogliere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana                        | Comprendere e analizzare adeguatamente situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica.<br>Comunicare attraverso il linguaggio essenziale specifico delle discipline d'area<br>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica. |  |
| OBIETTIVI MINIMI per lo studente di classe SECONDA  |   |  |  |
| CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE   |  |
| Apogeo e declino dell'impero romano<br>Il feudalesimo e la nascita dell'Europa<br>la cultura araba<br>I principi fondamentali della Costituzione italiana.<br>L'Europa dei diritti e dell'integrazione<br>Migrazioni e globalizzazione<br>Collocazione dei fatti storici nei contesti geografici di riferimento                 | Riconoscere i principali eventi storici e le più importanti aree geografiche in relazione allo spazio e al tempo.<br>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.<br>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.<br>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano<br>Cogliere le caratteristiche fondamentali di fenomeni sociali come la globalizzazione in un contesto di diritti e doveri | Comprendere e analizzare adeguatamente situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica.<br>Comunicare attraverso il linguaggio essenziale specifico delle discipline d'area<br>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica  |  |

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lezioni frontali che, oltre a dare le informazioni essenziali relative al contesto storico e geografico di riferimento, favoriscano i collegamenti tra i diversi momenti ed avvenimenti del passato con la contemporanea quotidianità;
- Commenti e discussioni; dialogo e confronto;
- Lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata;
- Visualizzazione di schemi o mappe concettuali
- Approfondimento di tematiche specifiche, anche interdisciplinari

- Discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica;
- Visione di film, classici o recenti, indicativi di un fenomeno o di un clima storico.

#### STRUMENTI

- Tutti i materiali offerti dai manuali di Storia e Geografia
- Mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi
- Documenti in videocassette
- Internet
- Piattaforme didattiche
- Enciclopedie anche multimediali
- Film di carattere storico e documentari
- LIM

#### MODALITA' DI VERIFICA

- Interrogazioni
- Prove strutturate che potranno contenere items del tipo:
- Vero/Falso
- a completamento

Si precisa che per la prova per la quale non sia prevista una apposita griglia il docente:

- indicherà la consegna e il tempo di svolgimento della prova;
- esplicherà i criteri di attribuzione dei punti;
- allegnerà la griglia con gli intervalli di punteggio acquisito e la corrispondente valutazione in decimi.

Si fa presente che in suddette prove strutturate la soglia della sufficienza si intende raggiunta quando l'alunno avrà totalizzato il 60% del punteggio.

#### MODALITA' DI VALUTAZIONE

Le prove sono identificabili in:

- **prove d'ingresso**, relative alla fase della VALUTAZIONE DIAGNOSTICA, utilizzate all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'accertamento dei prerequisiti posseduti da ciascuno studente, alla delineazione della situazione di partenza di ciascun gruppo-classe e alla scelta dell'approccio metodologico più adeguato.
- Alle classi prime entro i primi 15 giorni di scuola saranno somministrate in parallelo le prove di ingresso. Si precisa che dette prove avranno valore esclusivamente conoscitivo in funzione di una progettazione didattica calibrata sui bisogni formativi della classe.
- **prove in itinere**, relative alla fase della valutazione formativa, che permettono di monitorare il processo di insegnamento – apprendimento e di rimodulare le strategie didattiche adottate;
- **prove finali**, relative alla fase della valutazione sommativa, somministrate al termine di ciascun modulo o di alcune parti di esso o di unità di apprendimento allo scopo di accertare i risultati conseguiti al termine del trimestre e del pentamestre.

Sulla base della delibera del Collegio dei docenti, il Dipartimento stabilisce che sarà effettuato il seguente numero minimo di prove di verifica:

- due prove orali di cui una eventualmente sotto forma di test scritto nel trimestre;
- tre prove orali di cui una eventualmente sotto forma di test scritto nel pentamestre.

Per il pagellino interpentamestrale si prevede almeno una prova.

#### MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Recupero in itinere attraverso il ripasso di argomenti svolti anche con il supporto di schemi di sintesi e mappe concettuali.

IDEI

#### SPUNTI INTERDISCIPLINARI PER LA PROGETTAZIONE DI CLASSE

Sviluppo delle civiltà e territorio: le risorse (uso del suolo, risorse idriche, risorse forestali)

Popolazione ed economia: i fattori del cambiamento; Migrazioni

**Religione:** le religioni antiche

**Scienze:** sviluppo sostenibile, la produzione di energia ieri e oggi

**Latino:** la diversa organizzazione della città; il lessico della res pubblica

**Italiano:** il mito antico; le epidemie; confronto tra monarchia e repubblica

**Arte:** i canoni dell'arte classica

## CLASSE SECONDA

**Geostoria:** Le minoranze linguistiche.

Confini, frontiere ed extraterritorialità.

Guerre e spesa militare: i luoghi caldi nel mondo.

Il traffico delle armi e i bambini soldato.

Nord e sud del mondo.

Confini etnici e religiosi.

Integrazione.

Il commercio internazionale

**Latino:** il rapporto degli antichi romani con gli altri popoli; lessico del tardo impero e del Cristianesimo

**Italiano:** letture sull'antigiudaismo: Anna Frank, Levi etc.; letture sulla condizione minorile nel mondo

**Religione:** le minoranze religiose.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ( in allegato)



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"**  
Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)  
CM: LEPS04000E - CF: 80012610756 - Cod. IPA: istsc\_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ  
Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it  
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quadrennale  
Liceo Quadrennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale



GRIGLIA di valutazione **Prove scritte** (trattazione sintetica/ quesiti a risposta aperta)

Disciplina: \_\_\_\_

**ALUNNO**.....**CLASSE**.....

Risposta omessa p.ti 0

| INDICATORI  | DESCRITTORI   | Livelli | Punteggio assegnato |     |
|---|---|---------|---------------------|-----|
|   |   |         | Q 1                 | Q 2 |
| CONOSCENZE  | quasi assenti e/o non pertinenti                                      | 0,5     |                     |     |
|   | incomplete e/o frammentarie e/o poco pertinenti                       | 1       |                     |     |
|   | approssimative e/o superficiali e/o non sempre pertinenti             | 1,5     |                     |     |
|   | presenti al minimo e nel complesso pertinenti<br><b>(SUFFICIENTE)</b> | 2       |                     |     |
|   | adequate e pertinenti   | 2,5     |                     |     |
|   | complete e pertinenti   | 3       |                     |     |
|   | approfondite e significative  | 3,5     |                     |     |
| ARGOMENTAZIONE<br>(analisi, sintesi,<br>rielaborazione) | molto confusa e senza una corretta sequenza logica                    | 0,5     |                     |     |
|   | confusa, con coerenza logica appena accennata                         | 1       |                     |     |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
|  | a tratti confusa, con coerenza logica non sempre lineare  | 1,5   |  |  |
|  | accettabile con coerenza logica lineare (SUFFICIENTE)   | 2     |  |  |
|  | coerente, rivela capacità di cogliere i nessi logici e di effettuare semplici collegamenti  | 2,5   |  |  |
|  | coerente, rivela capacità di evidenziare i nessi logici e/o di effettuare validi collegamenti e/o di contestualizzare             | 3     |  |  |
|  | coerente e organica, presenta efficaci collegamenti; rivela capacità di problematizzare e/o di effettuare approfondimenti critici | 3,5   |  |  |
| FORMA<br>ESPRESSIVA<br><br>(ortografia, lessico, morfosintassi, lessico specifico) | scorretta, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o di lessico e/o di morfosintassi   | 0,5   |  |  |
|  | scorretta, con errori di ortografia e/o di lessico e/o di morfosintassi   | 1     |  |  |
|  | non sempre corretta, in forma espressiva modesta  | 1,5   |  |  |
|  | sufficientemente corretta, con un uso semplice del linguaggio specifico (SUFFICIENTE)   | 2     |  |  |
|  | corretta, con terminologia specifica accurata   | 2,5   |  |  |
|  | corretta e appropriata, con registro stilistico curato e uso di terminologia specifica ricca                                      | 3     |  |  |
| VOTO   |   |       |  |  |
| FIRMA DEL DOCENTE  |   | Media |  |  |



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"  
Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)  
CM: LEPS04000E - CF: 80012610756 - Cod. IPA: istec\_leps04000e - Cod. Univoco: UF4XDJ  
Tel: 0836 566833 - Email: leps04000e@istruzione.it - PEC: leps04000e@pec.istruzione.it - www.liceovallone.edu.it  
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Scientifico Quatriennale  
Liceo Quatriennale Scienze Applicate TrED per la Transizione Ecologica e Digitale



GRIGLIA di valutazione in **decimi** - **Prova orale** Disciplina: \_\_\_\_\_

Risposta omessa p.ti 0

**ALUNNO**.....**CLASSE**.....

| INDICATORI | DESCRITTORI                                     | Livelli | Punteggio assegnato |
|------------|---|---------|---------------------|
| CONOSCENZE | quasi assenti e/o non pertinenti                | 0,5     |                     |
|            | incomplete e/o frammentarie e/o poco pertinenti | 1       |                     |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | approssimative e/o superficiali e/o non sempre pertinenti  | 1,5 |  |
|  | presenti al minimo e nel complesso pertinenti<br><b>(SUFFICIENTE)</b>  | 2   |  |
|  | adeguate e pertinenti  | 2,5 |  |
|  | complete e pertinenti  | 3   |  |
|  | approfondite e significative   | 3,5 |  |
| ARGOMENTAZIONE<br>(analisi, sintesi, rielaborazione) | molto confusa e senza una corretta sequenza logica   | 0,5 |  |
|  | confusa, con coerenza logica appena accennata  | 1   |  |
|  | a tratti confusa, con coerenza logica non sempre lineare   | 1,5 |  |
|  | accettabile con coerenza logica lineare<br><b>(SUFFICIENTE)</b>  | 2   |  |
|  | coerente, rivela capacità di cogliere i nessi logici e di effettuare semplici collegamenti   | 2,5 |  |
|  | coerente, rivela capacità di evidenziare i nessi logici e/o di effettuare validi collegamenti e/o di storicizzare - contestualizzare | 3   |  |
|  | coerente e organica, presenta efficaci collegamenti; rivela capacità di problematizzare e/o di effettuare approfondimenti critici    | 3,5 |  |
| ESPOSIZIONE ORALE<br>(Forma espressiva)              | inappropriata, confusa   | 0,5 |  |
|  | poco appropriata, con errori espressivi  | 1   |  |
|  | non sempre chiara e lineare  | 1,5 |  |
|  | sufficientemente corretta, con un uso semplice del linguaggio specifico <b>(SUFFICIENTE)</b>   | 2   |  |
|  | corretta, con terminologia specifica accurata  | 2,5 |  |
|  | corretta e appropriata, con registro stilistico curato e uso di terminologia specifica ricca   | 3   |  |